



LÆR
FOR
LIVET

Livsmød - 30. maj 2023

Karen Koefoed: kk@laerforlivet.dk & Susie Agerbo: Susie@laerforlivet.dk

www.Laerforlivet.dk

Sammen bryder vi uddannelsesmønstre!

Hvad er Lær for Livet? Og hvad giver det børnene at deltage?

- Grundlag, målgruppe og programopbygning
- Kort om camps, mentorordning og brobygningsaktiviteter
- Kort om resultaterne – sammen bryder vi uddannelsesmønstre
- Hvordan bliver man visiteret til LfL? Fra den første kontakt til det løbende samarbejde.

Pause kl 14.00

Mere om resultaterne og vejen derhen; Hvilke faglige metoder står Lær for Livet på?

- 'Mere om arbejdet på camps, mentorordning og brobygning
- Det åbne tankesæt'

Opsamling og afrunding kl 15.30



Hvad er *Lær for Livet*?



Lær for Livet er et **langsigtet læringsprogram**, der skal styrke anbragte og udsatte børns læring og livsduelighed. *Lær for Livet* skal bidrage til, at anbragte og udsatte børn og unge styrker deres faglighed og personlige kompetencer, får øget lyst til læring og opnår bedre trivsel.

På lang sigt skal *Lær for Livet* bidrage til, at børnene får mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse og skabe et godt liv for sig selv.

Lær for Livets hjemmeside

Læringsulighed er et komplekst samfundsproblem

- Børn og unge i udsatte positioner klarer sig langt dårligere i folkeskolen end gennemsnittet af børn
- Færre af disse børn trives og færre har gode relationer i skolen
- Og markant færre af disse børn består folkeskolen

Kun 3 ud af 10 udsatte børn består Folkeskolens afgangseksamen i 9. klasse. Det gælder for 9 ud af 10 af deres kammerater

Kun 2 ud af 10 har gennemført en ungdomsuddannelse 6 år efter grundskolen. Det gælder for 7 ud af 10 af deres kammerater.



UDDANNELSE BESKYTTER



”Uddannelse er den bedste **beskyttelsesfaktor** mod negativ social arv, og hvis flere udsatte børn skal have en kompetencegivende uddannelse, så skal de have en **ekstra indsats**, der kan styrke både deres **socioemotionelle kompetencer** og deres **kognitive og faglige kompetencer**.”

(Forsman & Vinnerljung: "Interventions aiming to improve school achievement in out-of-home care". Children and Youth Services Review, Vol 34, 2012).

Sammen bekæmper vi læringsulighed

- Det er et komplekst samfundsproblem som ingen kan løse alene
- Vi skal i fællesskab finde nye løsninger i offentlige-private partnerskaber
- Lær for Livets følgeforskning dokumenterer, at udsatte børn kan løftes op tæt på gennemsnittet for deres kammerater, hvis de deltager i Lær for Livets 6-årige læringsprogram



MÅLGRUPPE

Børn i udsatte positioner i alderen 9-13 år.

- Anbragte børn og børn i aflastning.
- Hjemmeboende børn med læringsvanskeligheder og trivselsproblemer i skolen eller udfordringer i hjemmelæringsmiljøet.
- Børn der er kognitivt indenfor normalområdet.

Sådan bliver man Learning Kid:

Kommunens visiterer efter:

- Servicelovens § 11 stk. 3: Forebyggende indsats
- Servicelovens § 50 og §52 stk. 3 og 9: Anden behandling og pædagogisk støtte
- Folkeskolelovens § 5 stk. 5: Anden faglig støtte.



SEKS-ÅRIG LÆRINGSINDSAT FOR UDSATTE BØRN ML 9 OG 13 ÅR



LEARNING CAMP

- Fokus på dansk, matematik samt personlig og social læring.
- År 1: Tre Learning Camps.
- År 2-6: Mindst én temacamp om året.



MENTOR

- Frivillig mentor.
- Mødes 2-4 gange om måneden.
- Fokus på skole og faglig støtte.



BROBYGNING TIL HJEM OG SKOLE

- Læringsunderstøttende materiale til barnet, hjemmet og mentorer.
- Tilbud om workshops og webinarer til hjem og skoler.
- Løbende videndeling med fokus på barnets faglige, personlige og sociale læring og trivsel.

VERDENSMÅL 4: Kvalitetsuddannelse sikrer alle lige adgang til uddannelse og fremmer alles muligheder for livslang læring.



LEARNING CAMP

Hvad er Learning Camps?

- Fokus på dansk, matematik, personlig og social læring
- År 1: Tre camps
- År 2-6: En temacamp for hvert barn per skoleår

Hvorfor sende børnene på Learning Camp?



**Styrket
selvbillede**



**Styrket
mindset**



**Strategier
til læring**



**Træne faglige
færdigheder**



**Langvarige
børnefællesskaber**

MENTOR

Hvad er LFL's mentorordning?

- Mentor er en frivillig voksen, som indgår i en længerevarende stabil relation med barnet.
- Mødes to til fire gange om måneden.
- Fokus på faglig og social støtte.

Hvad er vigtigt i mentorsamarbejdet?

- Frivillighed er afgørende vigtigt for børnene.
- En ekstra rollemodel og et ofte langvarigt netværk
- Sammen om et mål om uddannelse.
- Barn og familier kan have behov for perioder uden mentor eller et mentorskift.
- Mentorere kan få behov for at stoppe.

Lær for Livets mentorordning er støttet af:



HVORDAN BROBYGGER VI?

- **Læringspakker** til børnene efter camp med diplom, skønlitteratur, Børneavisen, læringsunderstøttende legetøj og evt. fagmateriale i dansk/matematik.
- **Webinar/workshops** for de fagprofessionelle omkring barnet tilpasset kommunens behov.
- **Workshops for børnenes voksne** i hjemmet ved aflevering på camp med fokus på hjemmelæringsmiljøet.
- **Overleveringssamtale** ved afhentning på camp mellem barn, barnets voksne og campmedarbejder.
- **Opfølgningsmails** efter hver camp til hjem, skole, mentor og rådgiver.
- **"Læs sammen"** uddannelse af mentorer og hjemmet i metoden og udsendelse af bøger tilpasset barnets niveau og interesse.

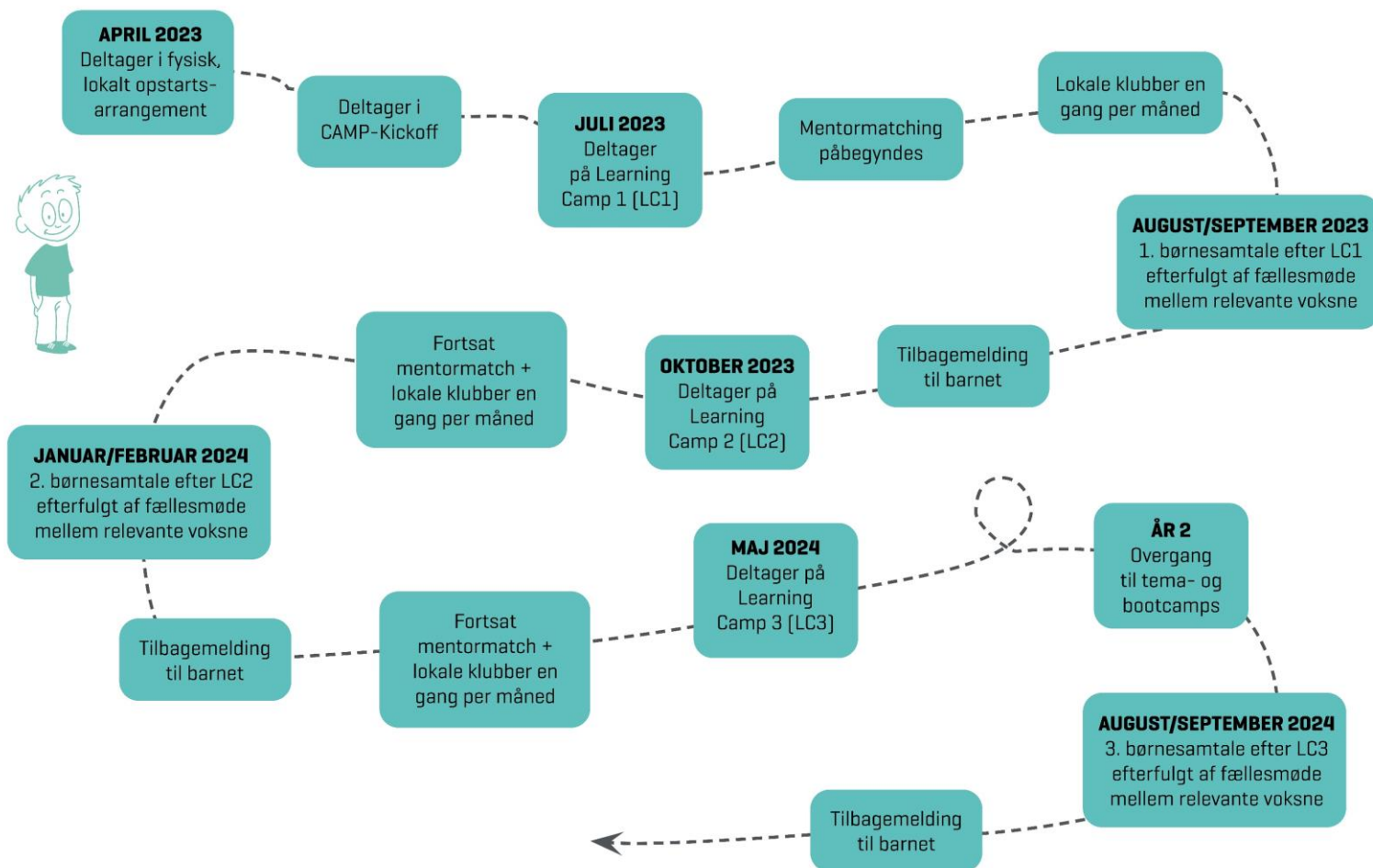


ET STYRKET SAMMENHÆNGENDE LÆRINGSMILJØ



- Et styrket sammenhængende læringsmiljø opnås gennem et stærkt samarbejde mellem de involverede parter, herunder både skole, rådgivere, mentorer, camp og Lær for Livets sekretariat. Et samarbejde:
 - Hvor alle følger med i barnets udvikling og læring og dermed bliver bedre klædt på til at indgå i et kvalificeret samarbejde.
 - Hvor der er bedre mulighed for at sætte en fælles retning i samarbejdet og dermed gøre samarbejdet mere proaktivt med afsæt i barnets ressourcer og potentialer.
- Det tværprofessionelle samarbejde om barnet er altså med til at sikre en kontinuerlig støtte og et fælles fokus på barnets faglige, personlige og sociale læring og trivsel.
- Forskning på feltet understreger, at et styrket samarbejde mellem de aktører, der er rundt om barnet, hvor der er opmærksomhed på barnets egne perspektiver og ønsker, skaber bedre læring for barnet.

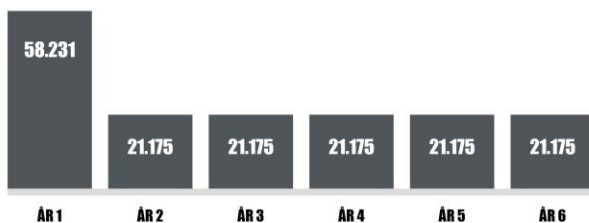
LEARNING KIDS' FØRSTE HALVANDET ÅR I LÆR FOR LIVET



Hvad koster det? – 2 MODELLER

LFL SØGER GERNE FOND I FÆLLESSKAB MED KOMMUNEN OM
INDGÅELSE AF PARTNERSKAB IFT. STØTTE TIL BØRNEGRUPPEN 2023

FINANSERINGS-
MODEL 1

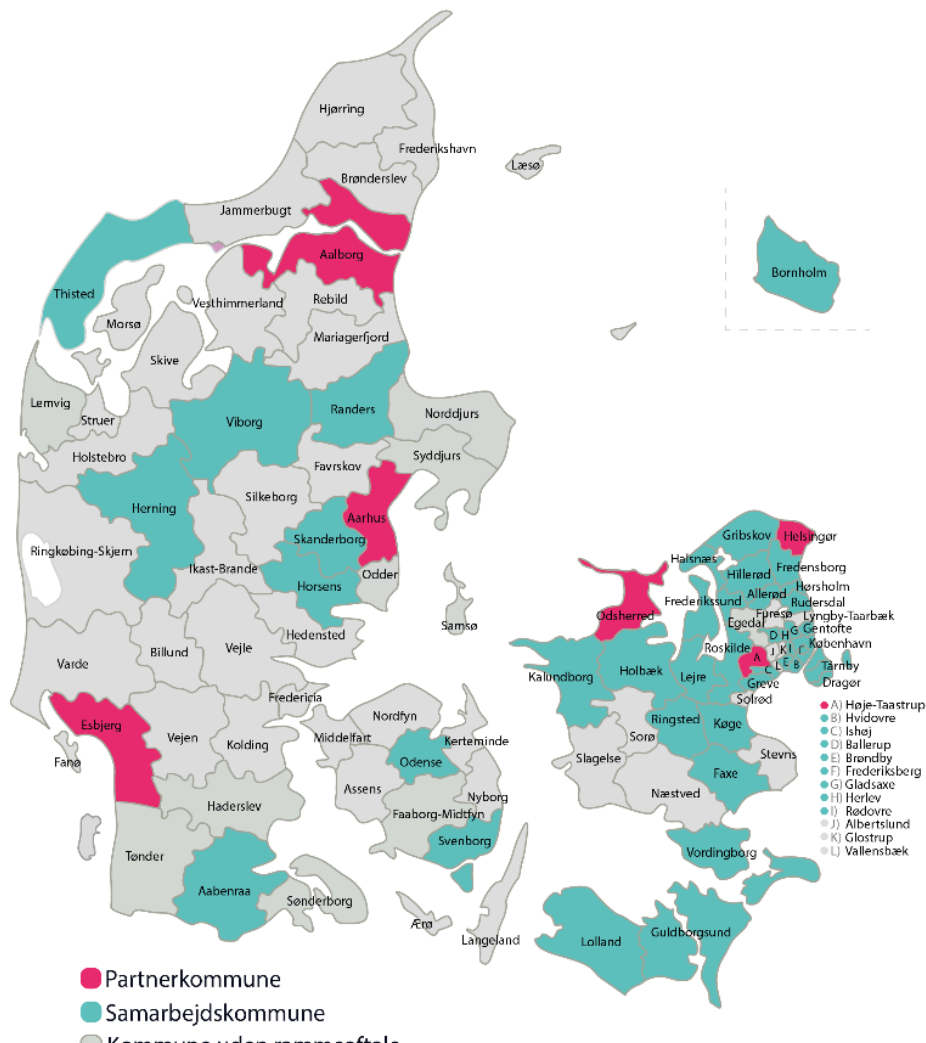


FINANSERINGS-
MODEL 2



KOMMUNEOVERSIGT – hvem samarbejder LfL med

**LÆR
FOR
LIVET**



PARTNERSKABER STATUS EFTERÅRET 2022



AALBORG KOMMUNE

PARTNERSKABSPERIODE: 2020-2025

ÅRLIGT BØRNEOPTAG: 20

STØTTET AF: LAURITZENFONDEN 2020-2022
OBELSKE 2023-2025

AARHUS KOMMUNE

PARTNERSKABSPERIODE: 2022-2025

ÅRLIGT BØRNEOPTAG: 20

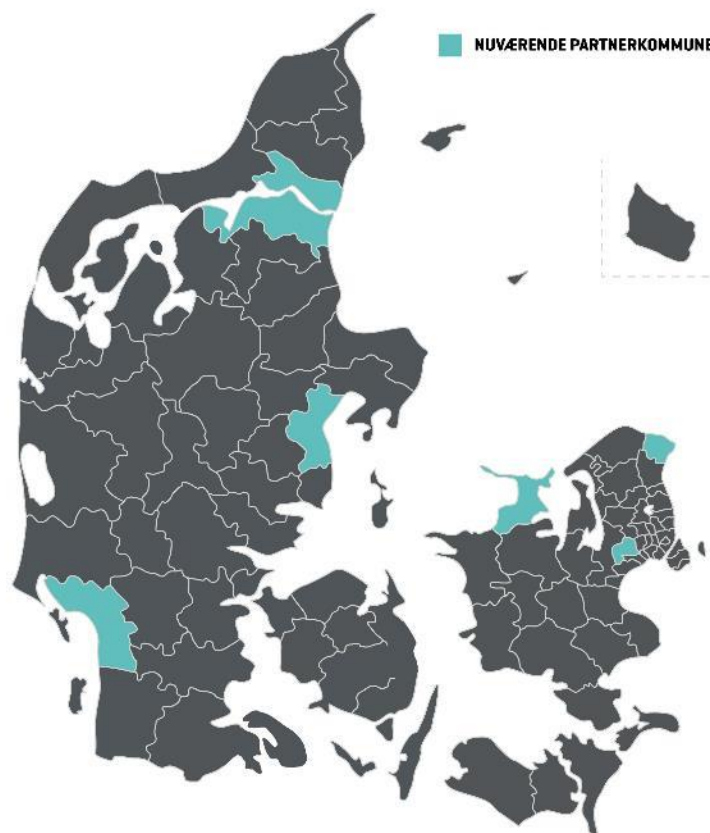
STØTTET AF: DSI OG LAURITZENFONDEN

ESBJERG KOMMUNE

PARTNERSKABSPERIODE: 2020-2023

ÅRLIGT BØRNEOPTAG: 20

STØTTET AF: LAURITZENFONDEN



HELSENGØR KOMMUNE

PARTNERSKABSPERIODE: 2020-2025

ÅRLIGT BØRNEOPTAG: 15

STØTTET AF: LAURITZENFONDEN

ODSHERRED KOMMUNE

PARTNERSKABSPERIODE: 2021-2022

ÅRLIGT BØRNEOPTAG: 15

STØTTET AF: TRYGFONDEN

HØJE TAASTRUP KOMMUNE

PARTNERSKABSPERIODE: 2020-2025

ÅRLIGT BØRNEOPTAG: 10

STØTTET AF: ØSTIFTERNE

HVORFOR INDGÅ ET PARTNERSKAB?

At gå fra en samarbejdsaftale til et partnerskab giver mulighed for at rykke *endnu* tættere sammen om at løfte en større gruppe af børn ud af udsathed.

Derudover giver det mulighed for at systematisk og vedvarende at styrke:

✓ De lokale børnefællesskaber

- Mulighed for afvikling af månedlige arrangementer med fokus på at skabe positive børnefællesskaber på tværs af årgange samt brobygningen til det etablerede fritids- og foreningsliv.

✓ Børnenes hjemmelæringsmiljø

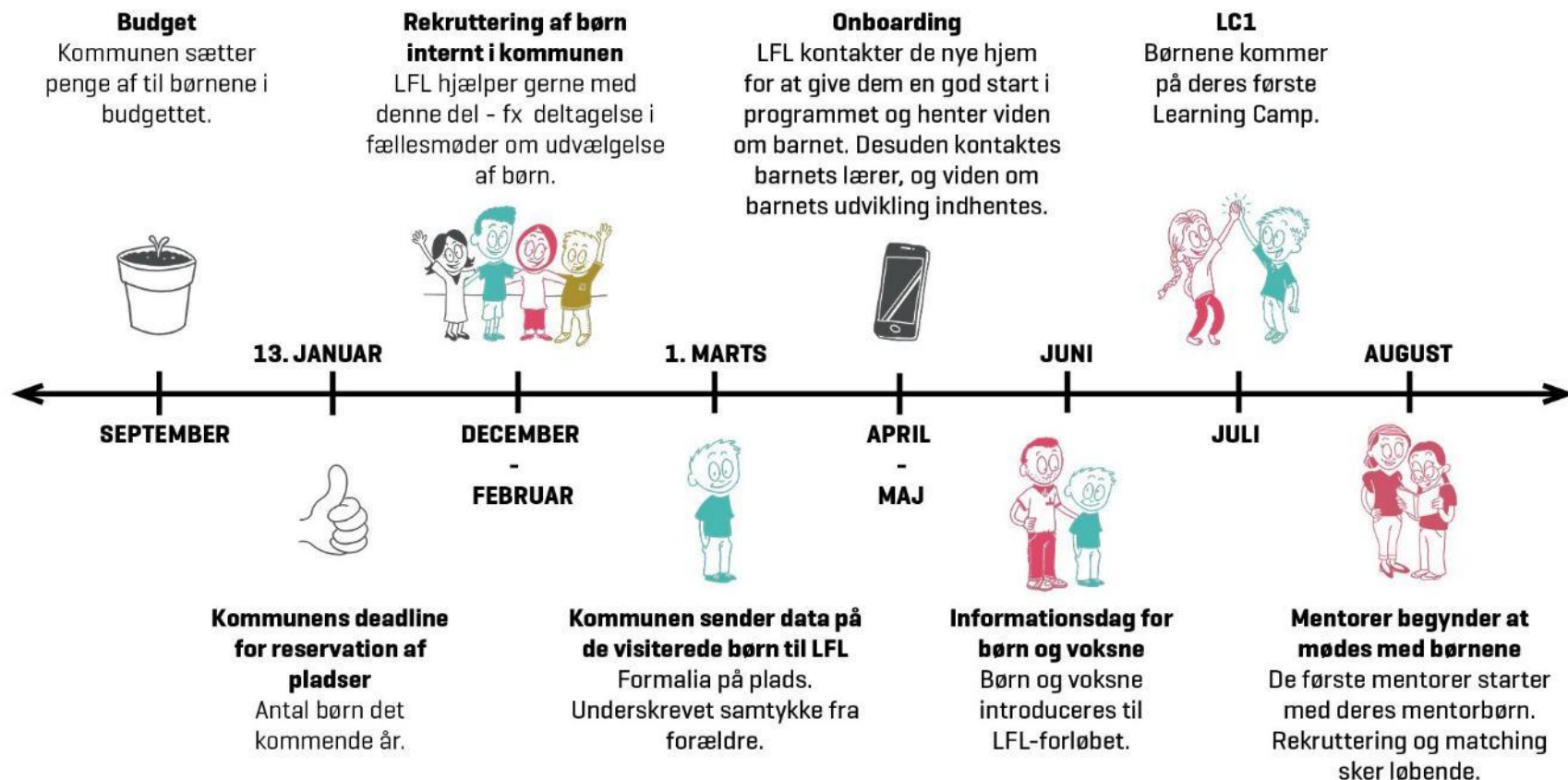
- Løbende støtte til hjemmelæringsmiljøet for at opkvalificere arbejdet med læring i hjemmet.

✓ Det tværsektorielle samarbejde

- Systematisk og formaliseret brobygning til de lokale skoler med fokus på skoleledere og lærere og andet pædagogisk personale for at sikre sammenhæng i indsatsen.



VISITATIONS PROCES 2023



HVAD SIGER BØRNENE?



https://www.youtube.com/watch?v=WWs_b55xjLA&pp=ygUObMOmciBmb3lgbGl2ZXQ%3D

[Første Lær for Livet årgang dimitterer efter seks år - YouTube](#)

Drøft med sidedemanden



- *Hvem har være din betydningsfulde voksne, da du var barn?*
- *Hvordan giver det du har hørt mening i dit arbejdsliv?*

PAUSE – frem til kl. 14.00





LÆR
FOR
LIVET

**SAMMEN BRYDER VI
UDDANNELSESMØNSTRE!
om resultaterne**

FOLKESKOLENS AFGANGSEKSAMEN



8 UD AF 10

unge i Lær for Livet består deres FSA, og mere end **70%** opnår et karaktergennemsnit på 4 eller mere.



For udsatte børn generelt er tallet **3 ud af 10**.



Følgeforskning fra DPU, Aarhus Universitet, der har fulgt LFL siden 2013. Børnene i Lær for Livet placerer sig ifølge DPU i 'mellemgruppen' med hensyn til sociale, emotionelle og skolefaglige vanskeligheder i forhold til alle anbragte børn.



Andel af unge i Lær for Livet der består
folkeskolens afgangseksamen efter 9. klasse
fordelt på køn:



81%



76%

For udsatte unge generelt er tallene anderledes:



25%



37%

OVERORDNET TILFREDSHED



79%

af de deltagende børn og unge på tværs af
samtlige besvarelser fra hhv. LC1-2021 og blandt
årgang 2016-2020 tilkendegiver,
at de er glade for at være en del af LFL.

BØRNEBARNES EVALUERING AF CAMP

LÆR
FOR
LIVET

Børnenes evaluering af sommer-camp	2018-2021
Jeg har haft det sjovt på Learning Camp	90%
Jeg har følt mig tryk på Learning Camp	75%
De voksne har været søde	95%
Jeg har fået nye venner	94%
Jeg glæder mig til næste Learning Camp	79%

HVAD SIGER EN PLEJEMOR?

” Sommercampen blev starten på et forløb, der har været med til at gøre ham til den selvsikre 18-årige unge mand, han er nu - og som har en klar aktie i, at han i dag går på handelsgymnasiet.”

– Eva, plejemor.

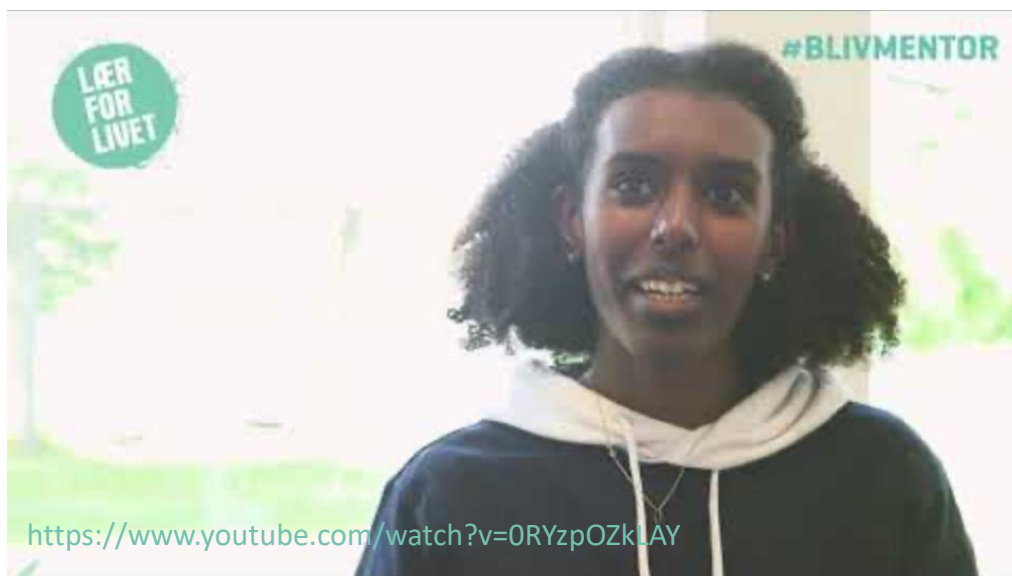




UDBYTTE AF MENTORER



HVAD SIGER EMMA-LUNA, SALMA OG JONATHAN ER UDBYTTET?



HVAD SIGER DE VOKSNE ER UDBYTTET?

- **76 %** vurderer, det bidrager positivt til barnets faglige udvikling.
- **78 %** vurderer, at LFL bidrager positivt til barnets personlige og sociale udvikling.

PÆDAGOGISK PRAKSIS

Når vi er på camp arbejder vi alle med...



Mentalisering

At se bag om barnets adfærd. Ved at gå over på barnet 'ø' og nysgerrigt undersøge, sammen med barnet, hvad der er på spil.



Nærmeste udviklingszone

At have høje forventninger til barnet indenfor nærmeste udvikling. Ved at være bevidst om, hvilke krav barnet kan indfri, og hvordan vi bedst kan træne og udvikle barnets forudsætninger fagligt og socialt.



Low Arousal

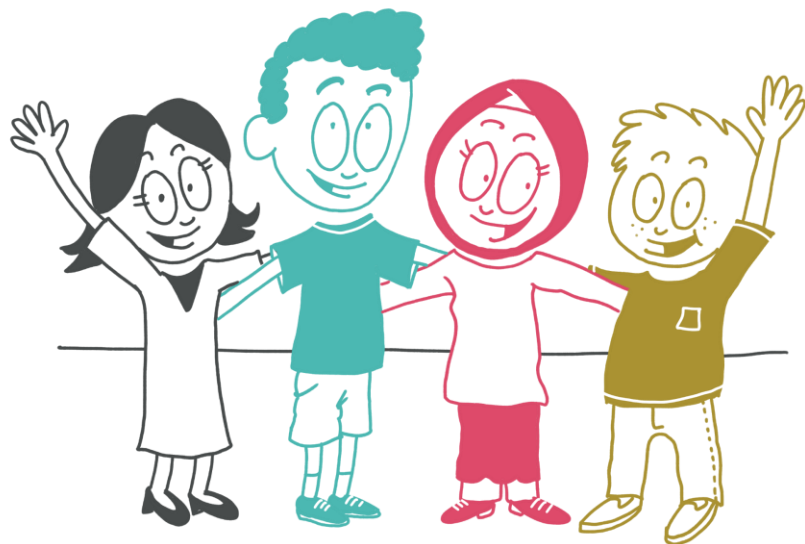
At have en konfliktnedtrappende praksis. Ved at bruge kropssprog og stemmeføring til at berolige barnets urolige nervesystem.



Derfor arbejder vi med at forstå, **hvornår** vi bliver udfordret, og hvordan vi **håndterer** udfordringer bedst muligt.



Vi gør det sammen!



Med fokus på personlig læring,
differentieret gruppearbejde og et
gennemsyrende fællesskab.

Vi bliver ved!



Vi er på fra morgen til aften, og vi gør det af helt særlige årsager.

Stabile og velkendte voksne, som skaber kontinuitet og trygge relationer for børnene. Så kan vi skabe trivsel og udvikling.



Hvordan skaber vi gode læringsmiljøer på camp?

- Dansk, matematik og PL (Personlig læring)
- Færre børn pr. voksen ift. Almenskolen
- Mere variation og leg
- God differentieringsmulighed - både form og indhold
- Arbejde med børnenes mindset
- Vi følger dagsformen!



EN DAG PÅ CAMP: Learning Camp

- Vi lægger vægt på genkendelighed og rutiner, derfor ser de fleste dage ud på samme måde.
- Der opstår dog ofte behov for individuel tilpasning – hvilket vi altid imødegår med aftaler og individuelle skemaer.

	TID	AKTIVITET
	07.30-08.30	Morgenmad
	08.30-09.15	Læs sammen i zonen
	09.15-09.45	Morgensamling
	09.45-12.00	Dansk med zonen
	12.00-13.00	Frokost
	13.00-15.15	Matematik og dagens tal med zonen
	15.15-16.00	PL
	16.00-17.00	Aktivitetsbånd
	17.00-17.30	Vennetid
	17.30-18.00	Mobiltid
	18.00-19.00	Aftensmad
	19.00-20.00	Buddyaktiviteter
	20.00-20.30	Zonetid
	20.30	Godnat - og ro på værelserne



LUKKET tankesæt

Jeg kan komme til at sige...



Det klarer jeg aldrig!

Jeg giver op!

Nej!

LÆR
FOR
LIVET

Indstilling



Forhindring



Feedback



ÅBENT tankesæt

Jeg er klar til at sige...



Jeg tager
udfordringen op

Jeg prøver igen

Fedt, jeg lytter

Endnu



LÆR
FOR
LIVET

TILGANG TIL LÆRING



Høje forventninger



Autentiske emner og
produktaktiviteter



Sprog om og selvtillid
til at lære at lære

ÅBENT SIND



Vi møder børn og voksne med ÅBENT-indstillingen for at fastholde et samspil, hvor mentale tilstande er i fokus, og hvor vi nysgerrigt prøver at forstå hinanden:

- **ÅBENHED:** At slippe egne forforståelse og i stedet være nysgerrig.
- **BALANCE:** At hjælpe barnet til finde balance mellem selv/anden, indre/ydre, følelser/fornuft og automatisk/kontrolleret.
- **EMPATI:** At sætte sig i barnets mentale sko. Barnets tanker har forrang, og den voksnes tanker træder i baggrunden.
- **NYSGERRIGHED:** At være nysgerrig på barnets perspektiv og gøre sig fri af voksenantagelser og –teorier.
- **TÅLMODIGHED:** At acceptere at forandringer kræver afprøvning og gentagelse.

Drøft med sidedemanden - til den anden side



Det åbne tankesæt;

- *Ser du barrierer for at arbejde med det åbne tankesæt i dit arbejdsliv?*
- *Hvad skal der til, for at det kunne bruges mere?*

LÆR
FOR
LIVET

LFL UNG

ET TILBUD TIL UDSATTE UNGE fra 2023

Opsamling:



Perspektivering – hvor bevæger Lær for Livet sig hen? Nye tiltag...

- ☐ *Lær for Livet UNG*
- ☐ *Fortsat følgeforskning, så vi ved hvad der virker. Både på kort og lang sigt*
- ☐ *Flere modeller for mentoring*
- ☐ *Stærkere brobygning*
- ☐ *Flere partnerskaber hvor*

4 pointer fra i dag



- 1. Der er brug for en særlig indsats for at stille børn og unge i udsatte positioner lige med andre.*
- 2. Det er en kompleks problemstilling der kræver et tværgående samarbejde – så alle slår ring om barnet*
- 3. Det er vigtigt at have ambitioner på barnets vegne*
- 4. Brug 'det åbne tankesæt' i tilgangen*

Tak for i dag:

Karen Koefoed: kk@laerforlivet.dk & Susie Agerbo: Susie@laerforlivet.dk