

Fragmentering og koordinering

Om alle os omkring børn og unge i mistrivsel

Dagens formål og program

- At rette opmærksomheden mod betydningen af de indbyrdes relationer mellem private og professionelle rundt om børn og unge i mistrivsel (herunder selvfølgelig deres relationer til barnet)
- At (forhåbentlig) få inspiration til forståelse af dynamikker og til at finde handlemuligheder

Lidt forskning

- Lennart Svedhem (1994) udpeger sammenhæng mellem fragmentering i børns billede af netværk og såkaldte adfærdsproblemer i skolen



Lidt mere forskning

- Børns vilkår har kigget på skolevægringssager og dokumenteret, at disse bar præg af mange serielle og parallelle indsatser.



“En af grundene til, at feltet har bevæget sig fra familieinteraktioner til individuel kognition, var, at vi fjernede os fra studiet af familierne for at koncentrere os om teknikkerne til at forandre dem[...] De var villige til at observere og lære mere om familier, fordi de befandt sig på uudforsket territorium. Efterhånden som de blev mere optaget af terapeutiske teknikker end af at forstå familier, bevægede terapeuterne sig væk fra denne åbenhed”

(Minuchin 2010: 10)

At være en del af afmagtsmættede systemer

- De fleste involverede i netværket oplever ikke, at deres handlinger bidrager
- De fleste involverede bliver følelsesmæssigt påvirket af dette på måder, der både afspejler situationen og deres egne måder, hvorpå skyld, afmagt, kritik osv. håndteres
- Vores egne blå mærker bliver trykket på



Det sker igen og igen

- “Hvorfor henviser sagsbehandlerne sagen så sent? Vi kan jo ikke nå at gøre noget”
- “Myndighed har ikke gjort bekymringen tydelig nok!”
- “Der er ingen handleplan!”
- “Familien har modstand!”
- “De kan ikke mentalisere!”



Drøftelse nr. 1

- Hvilke historier har jeres samarbejdspartnere om jeres team? Skriv nogle af de sætninger ned, som I tror andre teams/organisationer ville kunne sige om jer (eller som I har hørt!)
- Hvilke historier har I om jeres samarbejdspartnere/andre teams/afdelinger? Hvad er det vi oftest ser at vi siger om dem?

Drøftelse nr. 2

- Hvad gør I allerede for at opnå mere præcise læsninger og forståelser af jeres samarbejdspartnere?
- Er der noget I som team eller enkeltpersoner kan gøre for at beskytte jer imod ukorrekte/generaliserede ideer om jeres samarbejdspartnere?
- Er der noget I som team eller enkeltpersoner gør/kan gøre for at hjælpe de steder/professioner/samarbejdsparter til bedre at forstå jer?

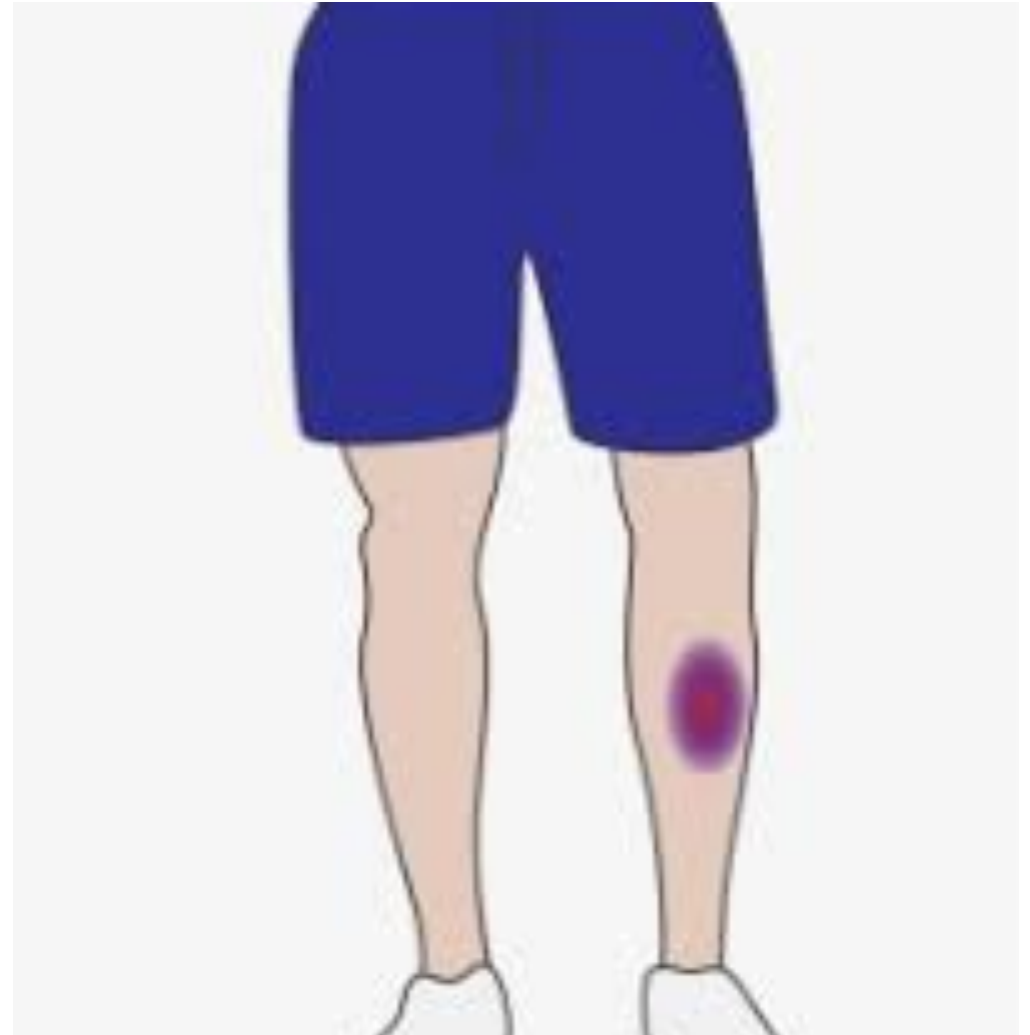
Det sker igen og igen

- “Nogen må gøre noget - det her er systemsvigt”
- “Vi taler jo bare sammen, men der sker ikke noget med de stakkels børn”
- osv.



Forskellige slags blåmærker

- Det hele er min skyld - jeg er uduelig
- Jeg er svag og utilstrækkelig
- Jeg kan ikke tage vare på mig selv i sådanne sager



Samtaler, der hjælper med at tænke klart igen

- Det, man umiddelbart siger, hænger ikke nødvendigvis sammen med det, man beder om
- De almindelige kollegiale samtaler i løbet af dagen har stor betydning. I nogle situationer skal vi organisere samtalerne ualmindeligt
- Det stiller krav til både dem, der henvender sig, og dem, der modtager henvendelsen

Thinking together

1. Mark the task/Formål
2. State the case/udlæg situationen
3. Mentalize the moment/mentaliser øjeblikket
4. Return to purpose/tilbage til formålet



At tænke sammen

1. Formål: Hvad vil du gerne bliver klarere? Hvad kunne du ønske, at denne samtale bidrog til?
2. Udlæg sagen: Fortæl om de væsentligste aspekter af, hvad du står midt i eller overfor lige nu
3. Mentaliser øjeblikket: Jeg gætter på, at du/mor/pigen/sønnen tænker, føler, mener etc.
4. Tilbage til formålet: Hvad har samtalen bragt med sig?



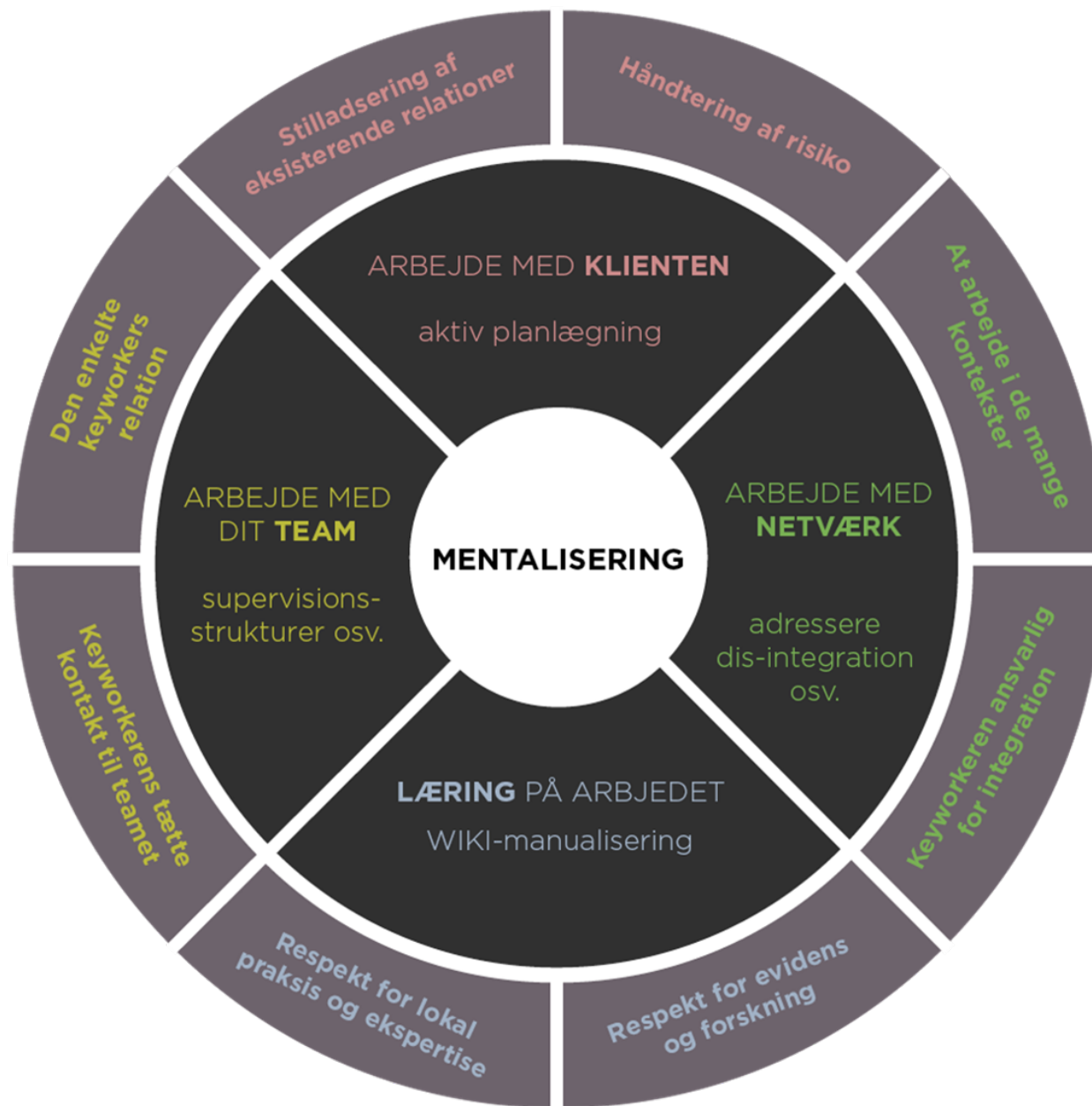
At tænke sammen - 2 & 2 i 2 x 10 minutter

1. Formål: Hvad vil du gerne bliver klarere? Hvad kunne du ønske, at denne samtale bidrog til?
2. Udlæg sagen: Fortæl om de væsentligste aspekter af, hvad du står midt i eller overfor lige nu
3. Mentaliser øjeblikket: Jeg gætter på, at du/mor/pigen/sønnen tænker, føler, mener etc.
4. Tilbage til formålet: Hvad har samtalen bragt med sig?

Hjælp fra England

- Er manden bag AMBIT, som først stod for Adolescent Mentalization Based Integrative Treatment - nu er det ikke kun til teenagere og hedder Adaptive som start
- Uro er et vilkår, ligesom netværkets manglende integration er det





Et spørgsmål om skala

Specialisering eller generalisering

- Når vi zoomer ind, får vi øje på samspil, detaljer, metodiske valg osv.
- Når vi zoomer ud, får vi øje på sammenhænge, kontekstuelle forskelle, andre fagpersoner osv.



Illusionen, at vi trækker i samme retning

- Konceptuelt: Hvordan forstår vi situationen?
- pragmatisk: Hvad skal gøres?
- Ansvarmæssigt: Hvem skal gøre det?



Disintegrationsmatrice [SIC]

	Simon	Mor	Far	Lærer	Skole- psykolog	Sags- behandler	Psykolog	Psykiatri
Konceptuelt: Hvad er problemet?	Skolen er kedelig	Simon er traumatiseret	farfremmedgørelse	Simons manglende indlæring	Mors uerkendte psykiske lidelse	Mors manglende struktur i hverdagen	Antons manglede tillid til andre end mor	OAF & Angst
Pragmatisk: Hvad skal gøres?	?	Terapi	Mor skal presses til at acceptere far	Mors skal bakke op	Udredning af mor	Mor skal sætte struktur for Simon	Mor skal oparbejde tillid til skole	Kognitiv adfærds- terapi
Ansvar: Hvem skal gøre det?	?	Psykolog	Psykolog	Mor	Psykolog/ sags- behandler	Skole og psykolog	Skole, Psykolog og mor	Hvemsom- helst

Nu er det jeres tur

- Lav et kort over, hvem der er involveret i en sag, I har med at gøre
- Indplacer de væsentligste involverede og forsøg at udfylde felterne, så vidt det er muligt.
- Hvad er nogle af netværkets hovedproblemer?
- Hvilke kan eventuelt påvirkes? Og hvilke må betragtes som vilkår?
- Hvilke samtaler eller møder kan afholdes med henblik på at øge integrationen?

	Ung	Forælder	Sags- behandler
Konceptuelt: Hvad er problemet?			
Pragmatisk: Hvad skal gøres?			
Ansvar: Hvem skal gøre et			

Et par ord om diagnoser

- Diagnoser er beskrivelser af sammenfaldende symptomer...
- ...men bliver ofte til forklaring
- Fordi Magnus har autisme kommunikerer han besværet med andre eller fordi han kan kommunikere besværet, får han diagnosen autisme (en minimal forskel med kæmpe betydning)

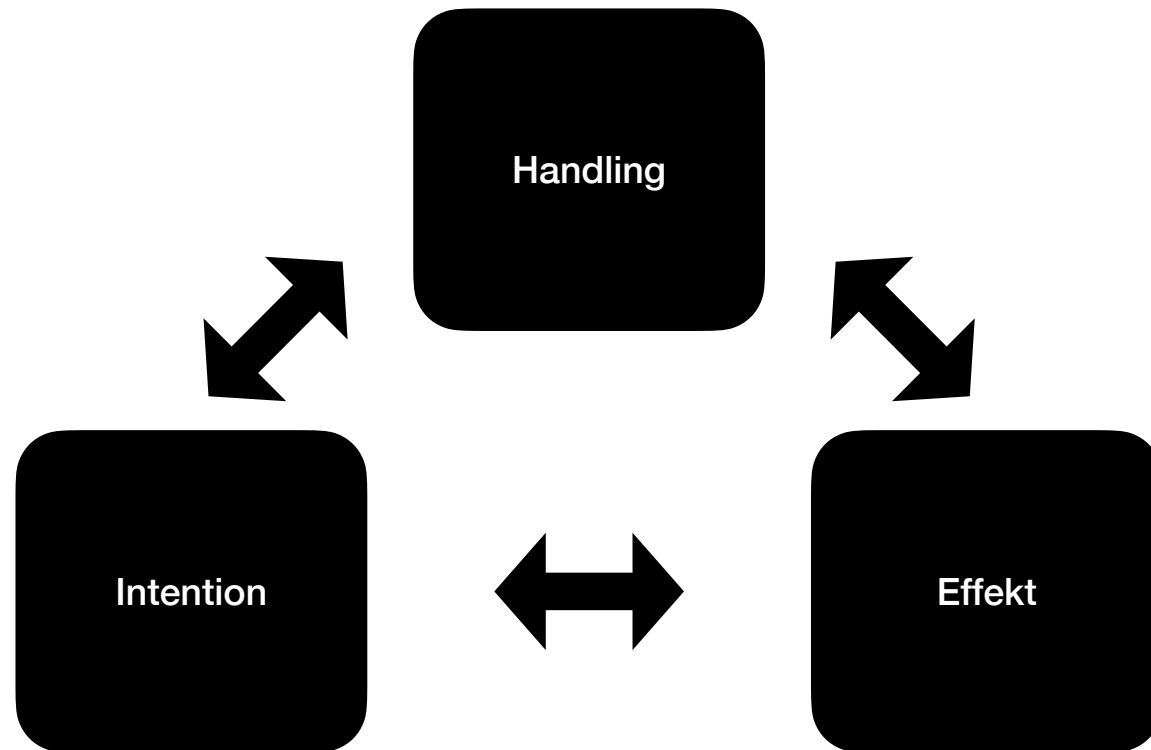


Hierarkier

- Vær opmærksom på:
 - hvis ord tillægges størst betydning
 - hvilke begreber dominerer andre
 - hvilke fortællinger, der avler mest sympati



En etisk forpligtelse



“Husk mellemregningerne Kasper!”

- “Far - hvorfor taler du så meget i telefon?”
- At kommunikere egne og vise nysgerrighed over for andres mellemregninger

$\mathcal{L} = \oint E_{\text{stat}}$

$\omega = \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-2\pi i x \omega} dx \frac{d\omega}{d\theta}$

$\nabla \cdot \mathbf{E} = 0 \quad \nabla \times \mathbf{E} = -\frac{1}{c} \frac{\partial \mathbf{H}}{\partial t} \quad \nabla \cdot \mathbf{H} = 0 \quad \nabla \times \mathbf{H} = \frac{1}{c} \frac{\partial \mathbf{E}}{\partial t}$

$(-i\hbar \frac{\partial}{\partial t} \Psi = H \Psi)$

$\frac{\partial \mathbf{v}}{\partial t} + \mathbf{v} \cdot \nabla \mathbf{v} = -\nabla p + \nabla \cdot \mathbf{T} + \mathbf{f}$

$H = -\sum p(x) \log p(x)$

$^2 S^2 \frac{\partial^2 V}{\partial S^2} + r S \frac{\partial V}{\partial S} + \frac{\partial V}{\partial t} - r \cdot V = 0$

$l_i(q_i, m_i) = \sum_{i=1}^n \left[\frac{D_i}{m_i q_i} S_i + c_i^v D_i + \frac{q_i H_i^v}{2} \left(m_i \left(1 - \frac{D_i}{P_i} \right) - 1 \right) \right]$

$\left[\begin{array}{c} \frac{d \Delta p(s, \phi)}{d \phi} \\ \frac{d \Delta M(s, \phi)}{d \phi} \end{array} \right] = \left[\begin{array}{cc} \gamma & -\mathcal{L} \\ -\beta & 0 \end{array} \right] \left[\begin{array}{c} \Delta p \\ \Delta M \end{array} \right]$

$\int_0^{\frac{\pi}{2}} (\log \sin x)^2 dx = \int_0^{\frac{\pi}{2}} (\log \cos x)^2 dx = \frac{\pi}{2} \left\{ \frac{\pi^2}{12} + (\log 2)^2 \right\}$

Fra konsensus til prioritering

- Fra videnskabsteori til forskning - fra diskussion til afprøvning
- Tidsafgrænsede forløb kan være med til at gøre forskellige (uenige) parter deltagelse mulig



Hvordan kan vi transportere bevægelse?

- Når folk har rykket sig, er det ofte væsentligt for andre i netværket at erfare dette
- Brug af video, breve eller lignende kan være hjælpsomt.



Tak for i dag