



konfront

Velkommen til et en temadag om
Skolefravær

Hvem er jeg?

Daniel Bach Johnsen

Psykolog, Ph.d. i klinisk psykologi

Faglig chef i Konfront

Mobil: 28 89 53 23

Mail: dj@konfront.io



Dagsorden

Skolefraværsproblemer

Back2School

Arbejde med skolefravær

Konfront IT - En tidlig forebyggende indsats



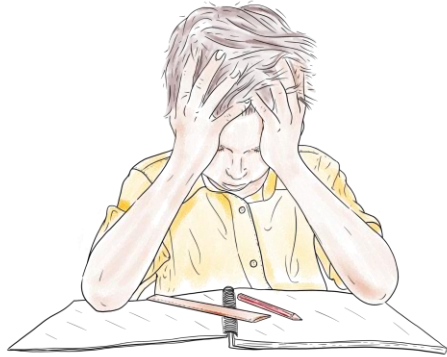
Skolefraværsproblemer

"Skolefravær er et problem alle har, men som ingen ejer."
– Jo Magne Ingul, Ph.d. og psykologspesialist



Hvem har ansvaret?

**Skolen
PPR
Kommunen**

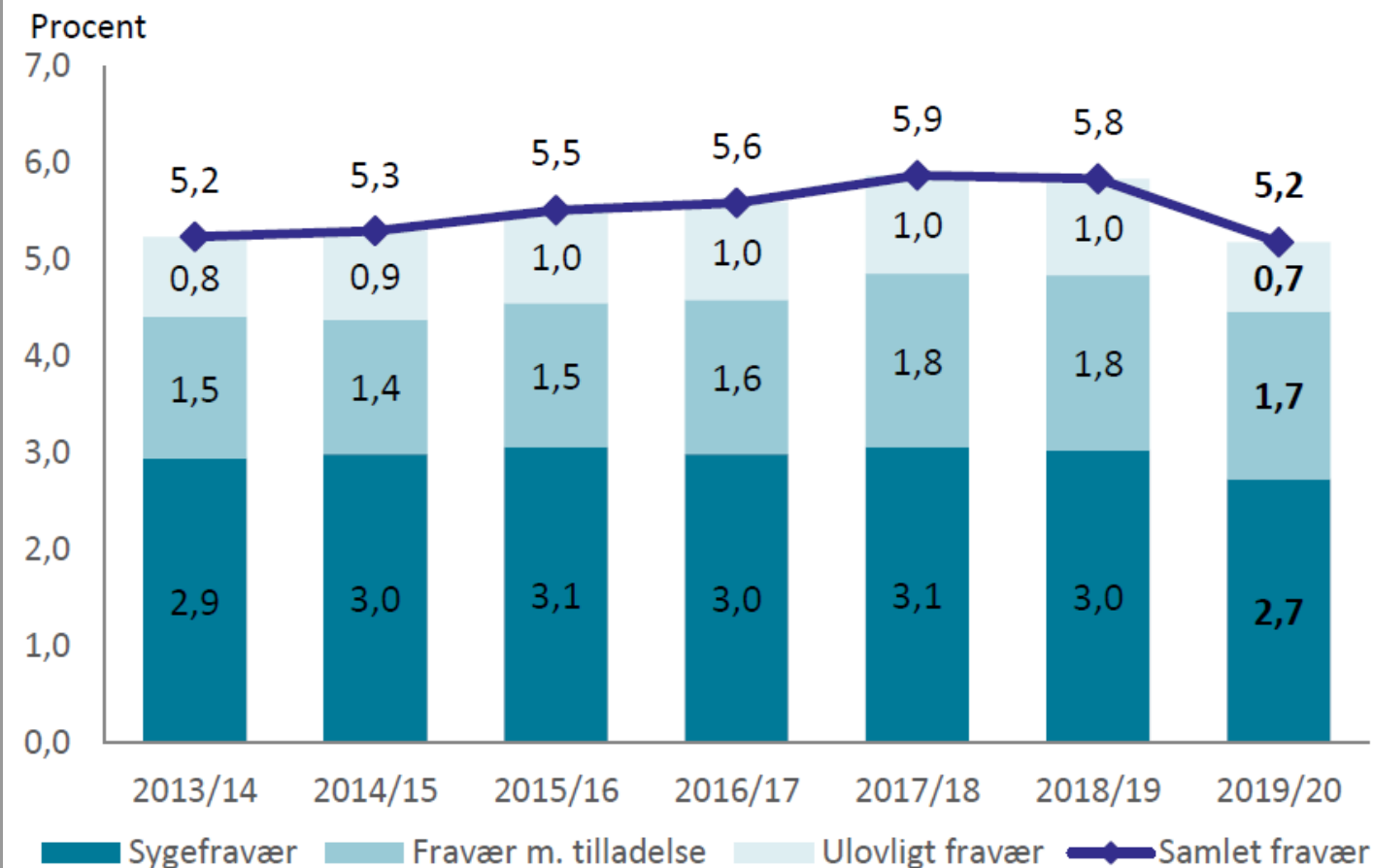


**Regionen
Psykiatrien
Læge
Familie**

Status i Danmark

- Jævn stigning i samlet fravær de sidste 5-6 år.
- En markant nedgang i det sidste skoleår.
- Skyldes formentlig COVID-19 og nedlukning

Figur 2. Udvikling i samlet fravær for 2013/14-2019/2020 i procent



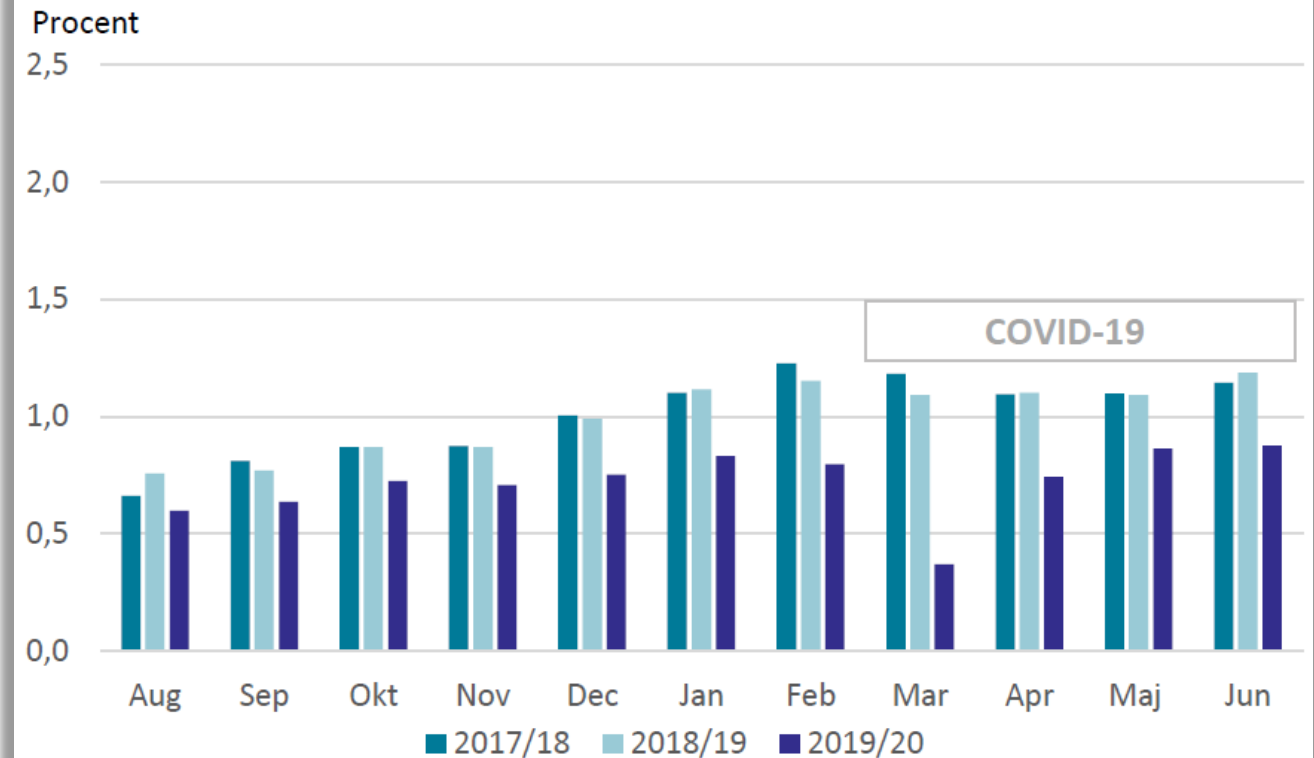
Kilde: Styrelsen for It og Læring

Note: Kun almen- og specialklasser i folkeskolen indgår.

Skoleåret 2019/2020:

- En markant nedgang i ulovlig fravær sammenlignet med året inden.
- Også i månederne, også inden COVID-19.
- Det kan skyldes den nye lovgivningen omkring ulovlig fravær.

Figur 5. Udvikling i ulovligt fravær for 2017/18-2019/20 for delt på måneder i procent



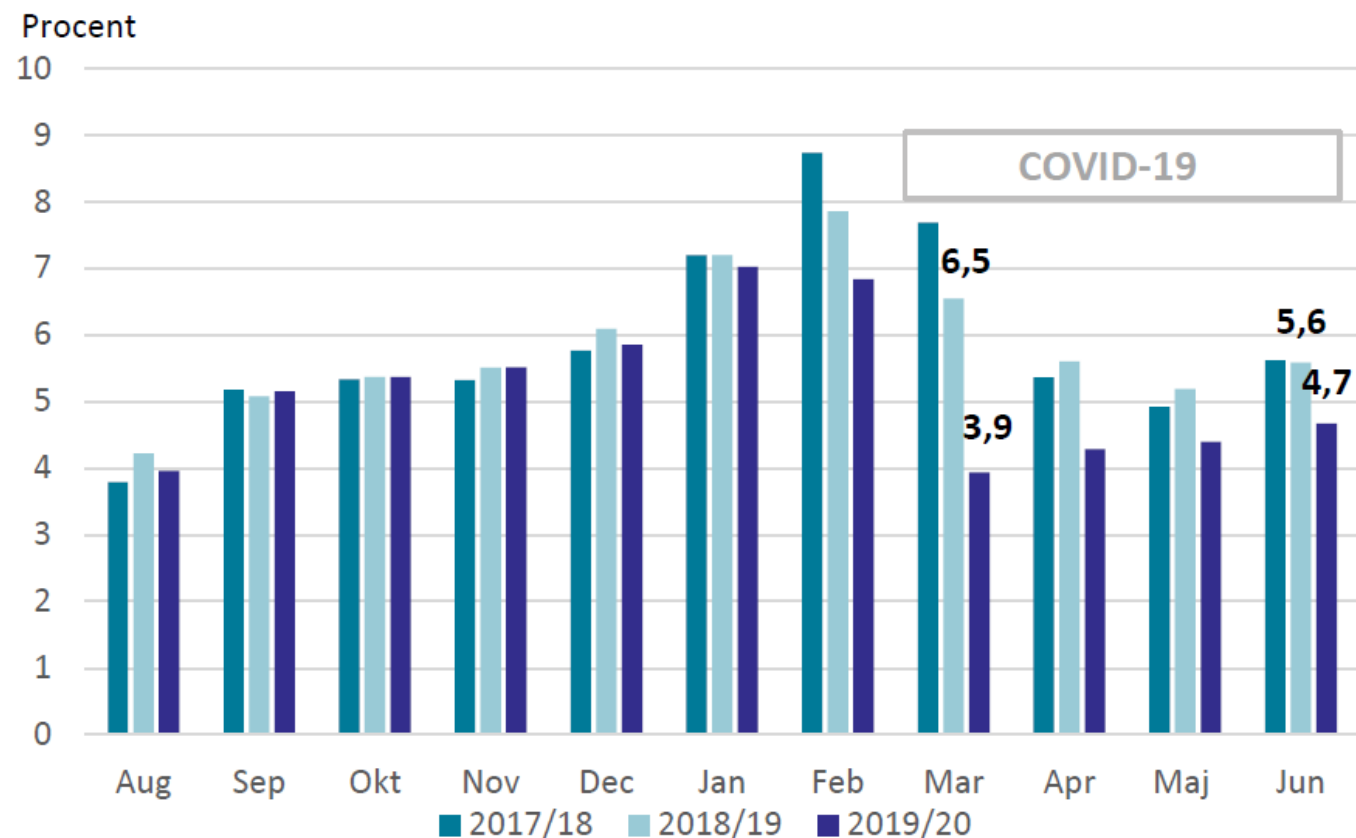
Kilde: Styrelsen for It og Læring

Note: Kun almen- og specialklasser i folkeskolen indgår.

Selv med nedgang i ulovligt fravær...

- Den samlede mængden fravær var stabil i månederne inden COVID-19
- Mængden ulovlig fravær, er måske ført som sygefravær eller lovligt fravær?

Figur 3. Udvikling i samlet fravær for 2017/18-2019/20 fordelt på måneder i procent



Kilde: Styrelsen for It og Læring

Note: Kun almen- og specialklasser i folkeskolen indgår.

Skolefravær er forbundet med:

På den korte bane:

- Lav trivsel
- Faglige udfordringer
- Lav forældreinvolvering
- Psykiske problemer
 - Angst, depression, adfærdsproblemer, udviklingsforstyrrelser

På den lange bane:

- Lav uddannelsesniveau
- Skole dropout
- Arbejdsløshed
- Offentlige ydelser



Konsekvenser af skolefravær

Andre elever

- Højt fravær blandt en elev kan påvirke fravær i klassen.

Familien

- Påvirker forældres arbejde
- Søskende påvirkes

Samfundsmæssige

- Skolefravær er kostbart
- Både for individet og for samfundet



Hvornår er skolefravær et problem?

Ikke-problematisk skolefravær

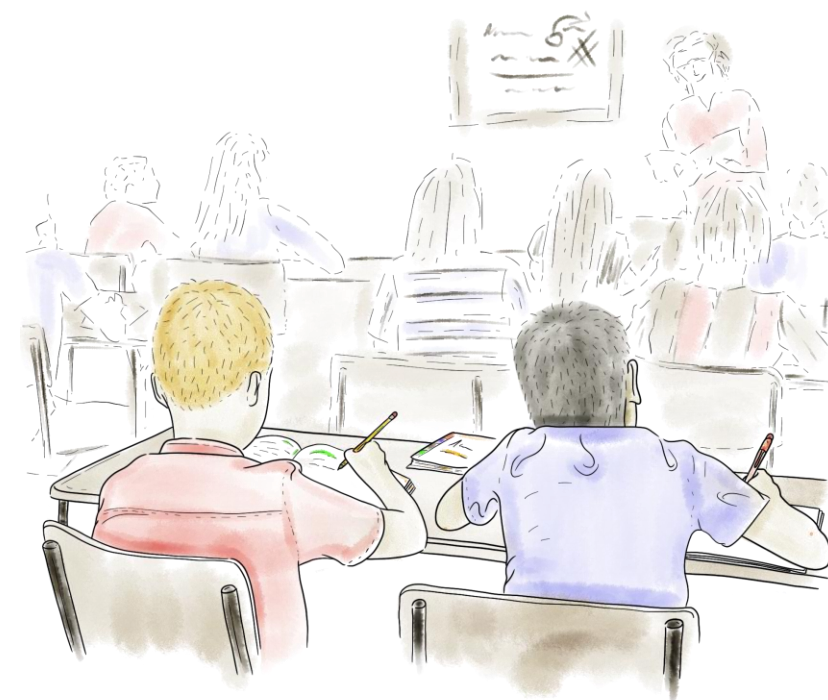
- Fravær som forældrene og skolen er enige om er legitim, og som ikke medfører skade for barnet.
- Influenza eller ferier udenfor skolernes fastsatte ferier

Problematisk skolefravær

- Fravær som er bekymrende og kan være skadende for barnet.
- En tærskel på 10% skolefravær er ofte brugt til at definere et skolefraværproblem

Alle skoledage tæller

- Selv en enkelt dag kan have en negativ effekt på en elevs faglige udvikling (Hancock, et al., 2015; Gottfried, 2019)



Typer af skolefraværsproblemer *(Heyne et al., 2018)*



Skolevægring (School Refusal)

- Forbundet med ængstelige følelser tilknyttet skolen
- Ofte opfylder at skolevægrende børn en angstdiagnose



Forældreinitieret fravær (School Withdrawal)

- Barnet bliver holdt hjemme fra skolen
- F.eks.: Syge forældre, eller forældre nedprioriterer skolegang



Pjæk (Truancy)

- Barnet er fraværende fra skolen uden forældrenes viden
- Ofte forbundet med adfærdsproblemer og trodsig adfærd



Skoleinitieret fravær (School Exclusion)

- Skolen ekskluderer barnet fra skolen
- F.eks.: Udvisning eller skolen tilpasser ikke til et problematisk barn.

Funktionen af skolefravær

Undersøgelsen kan hjælpe med at finde passende indsats

Funktion 1

- Undgår specifikke ting i skolen

Funktion 2

- Undgår sociale situationer

Funktion 3

- Søger hjemmet

Funktion 4

- Søger andre udenfor hjemmet

Undgår negative oplevelser



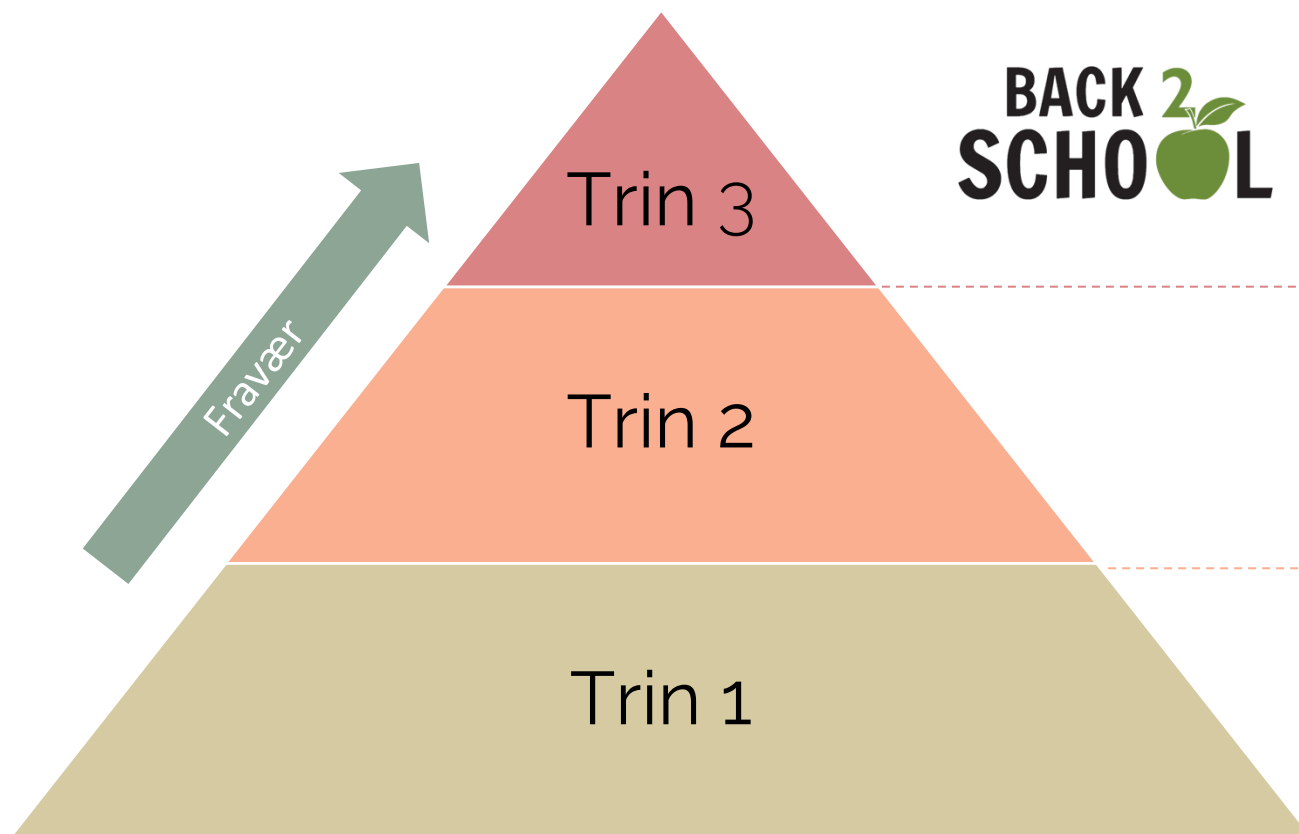
Søger positive oplevelser



Respons pyramiden (Trin modellen)



Christopher A. Kearney



Trin 3:

- Intensive og individualiserede interventioner rettet mod børn med alvorlige problemer

Trin 2:

- Målrettet intervention mod elever i risikogruppen

Trin 1:

- Universelle interventioner rettet mod alle elever

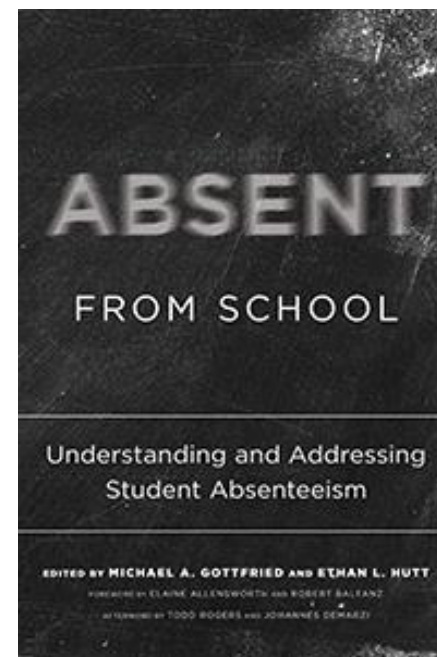
Trin 1: *Universelle interventioner*

- Skoleklima
 - Regler, lærer-elev samarbejde
- Mobning
 - Konflikthåndtering, mobbeprogrammer
- Sundhedsfremmende tiltag
 - Håndhygiejne, astma, og lus
- Mentalt helbred
 - Pensum, projekter
- Monitorering
 - Registrere og undersøge

Målgruppe:

Alle børn, lærere, forældre

"Absent from School" af
Associate Professor
Michael A. Gottfried



Trin 2: Målrettet interventioner

- Snakke med eleven omkring fraværet
- Oprette samarbejde med forældre
 - *"Fraværsmøde"*
- Synliggøre fravær i klassen
 - *SMS til fraværende børn*
- Oprettelse af et "Fraværsteam"
 - *Tværfagligt samarbejde*
 - *Monitorerer og koordinerer en indsats*

Målgruppe:

Børn i risiko for fraværsproblemer, samt tilknyttede lærere/skole, og forældre

Indstillingsskema til Fraværsteamet "Godt du kom"

Skal sendes som sikker mail til ppr@hjoerring.dk eller som sikker henvendelse via borger.dk

Vi forventer at:

- ✓ Punkt 4 i indstillingsskemaet udfyldes af klasseteamet.
- ✓ Elevens forældre har fået gennemgået og udleveret denne indstilling, da de deltager i opstartsmødet, hvor indstillingen læses højt.

Elevens navn, CPR nr., skole og klasse	
Forældrenes navn, telefonnummer og mailadresse	
Kontaktlærer-/pædagogs navn, telefonnummer og mailadresse	
Skoleleders navn, telefonnummer og mailadresse	
Navn på PPR-psykolog og socialrådgiver	PPR-psykolog: Socialrådgiver:
Dato	

Trin 3: *Individuelle interventioner*

- Mere individualiserede og intensive interventioner
- Grundig udredning af problemerne til barnet
- Udvikling af en plan for at genetablere skolegang
- Kan indeholde:
 - *Færdighedstræning*
 - *Tilpasset undervisning*
 - *Psykologiske interventioner*

Målgruppe:

Børn med fraværsproblemer.
Involverer også lærere/skole,
forældre, relevante andre
fagpersoner



MAGELUNGEN

BACK ² SCHOOL

- Programmet og behandlingen



Projektet

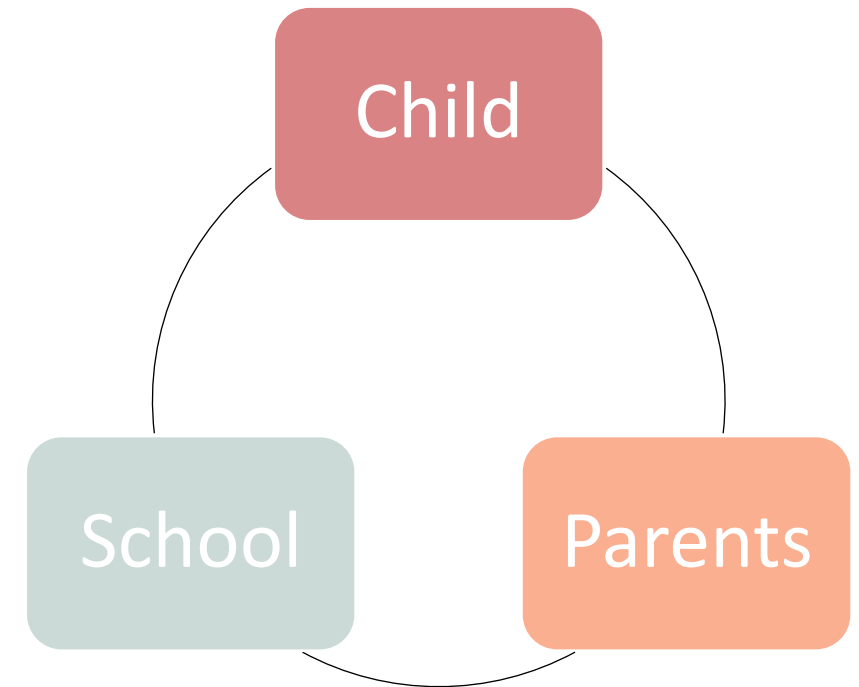


Formålet:

- Hjælpe unge med skolefraværsproblemer:
- Bruger en case-baseret individualiseret intervention

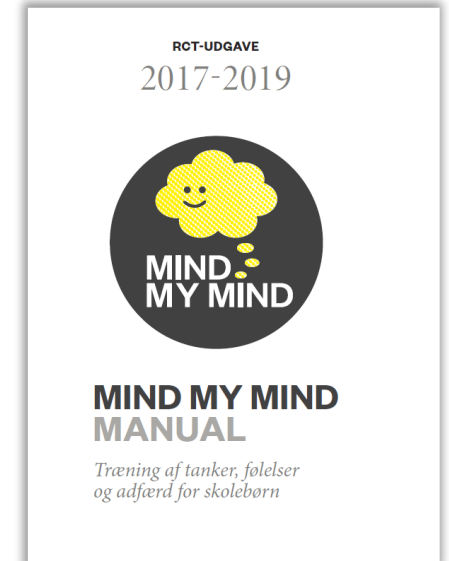
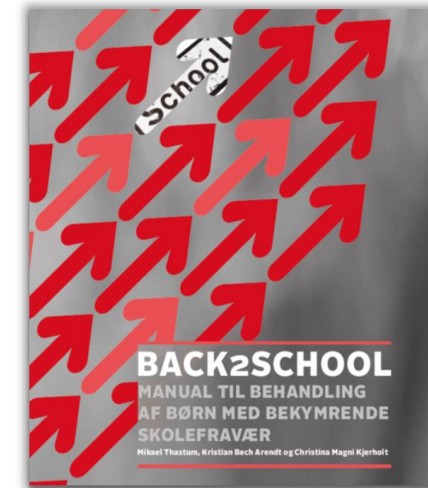
Udvikle en behandling med:

- Evidensbaseret interventioner
 - Angstlidelser
 - Depression
 - Opmærksomhed og adfærdsproblemer (fx ADHD)
- Inkludere et samarbejde mellem elev, forældre og skole i behandlingen.



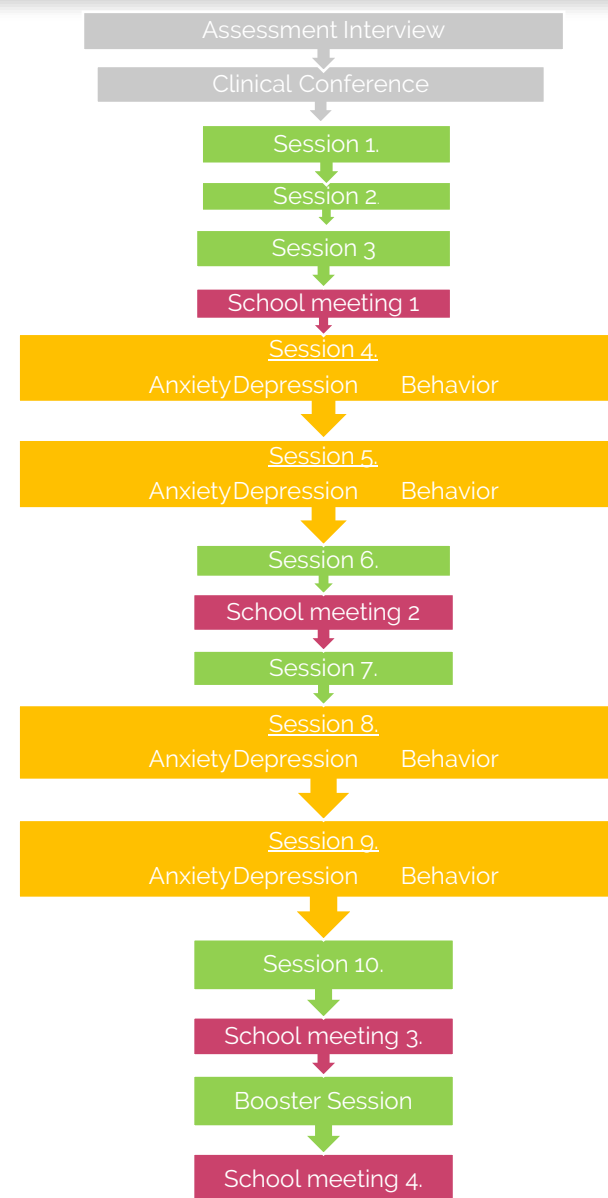
Manualen

- Et modulært kognitiv adfærdsterapeutisk (KAT) program.
- Designet for at øge unges tilstedeværelse i skolen.
- Ved at arbejde med de unges psykologiske udfordringer.
- Inkorporerer moduler fra det trans-diagnostisk modulære KAT programmet *Mind My Mind* (MMM; Jeppesen, 2017):
 - Anxiety Disorders
 - Depressive Disorders
 - Behavioral Problems
 - Trauma



Behandling

- Udredning
 - Klinisk interview.
 - Klinisk konference
 - Foreløbig behandling
- 10 sessioner
 - Flest sessioner med terapeut.
 - 2 sessioner forberedelse
- Booster session
 - Afholdt 3 måneder efter 10 session.
- 4 skolemøder



Behandling

- Udført af psykologer med begrænset erfaring med KAT
 - Psykologer PPR fra Aarhus Kommune
 - Psykologer fra CEBU, Aarhus Universitet
 - Co-terapeuter var psykologistuderende
- Afholdt på en universitetsklinik (CEBU)
- Skolemøder afholdt ude på skolerne



BACK ² SCHOOL

- Undersøgelsen og resultaterne



Rekruttering og inklusion



Lodtrækning



TAU



BACK 2
SCHOOL

Inklusionskriterier:

- Elev ved en folkeskole i Århus, fra 0-9 klasse.
- Over 10% skolefravær de sidste 3 måneder
- Unge og mindst en forælder taler Dansk
- Motiveret til at tilgå behandling.

Målinger

Spørgeskema

- Undersøger karakteristikker omkring eleven og forældrene
- Symptomer af mentale udfordringer

Skolefravær

- Skolefravær – Timer (Forældre)
- Skolefravær – Dage (Kommunen)

Tidspunkter

- Inden behandling (Pre)
- Efter behandling (Post)
- 3 måneder efter behandling (3-FU)



Spørgeskema:

- Angst
- Depression
- Emotionelle og adfærdsmæssige problemer
- Tilfredshed med behandlingen



Skolefravær - Timer (Forældre):

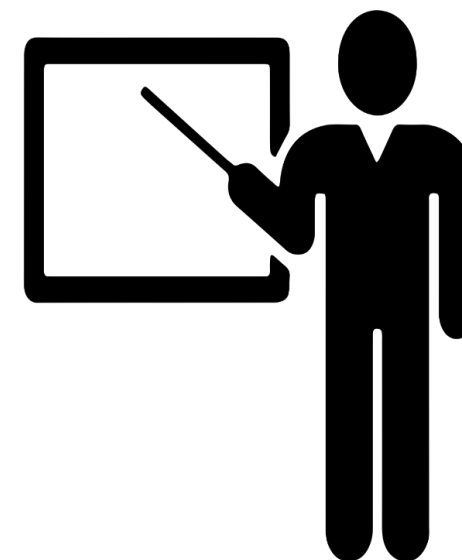
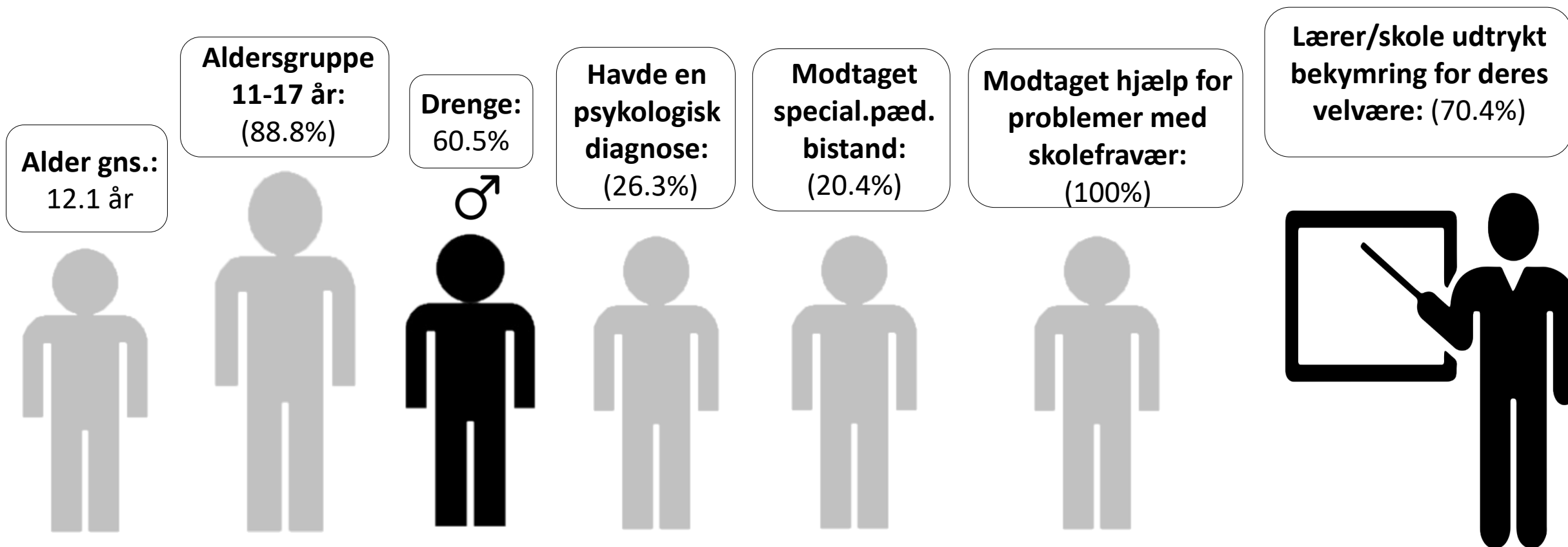
- *Timer (%) fravær fra skolen i de sidste 10 dage*



Skolefravær – Dage (Register):

- *Fraværsdage (%) de sidste 10 dage*

Børnene (N = 152)



Forældre (N = 152)

UDANNELSE

**Mødre fuldført
gymnasie:**
94,7%

**Fædre fuldført
gymnasie:**
82,9%



MENTALE PROBLEMER

**Mentale
problemer
blandt mødre:**
27.6%

**Mentale
problemer
blandt
fædre**14.5%

**Begge forældre: Mentale
problemer : 9.1%**

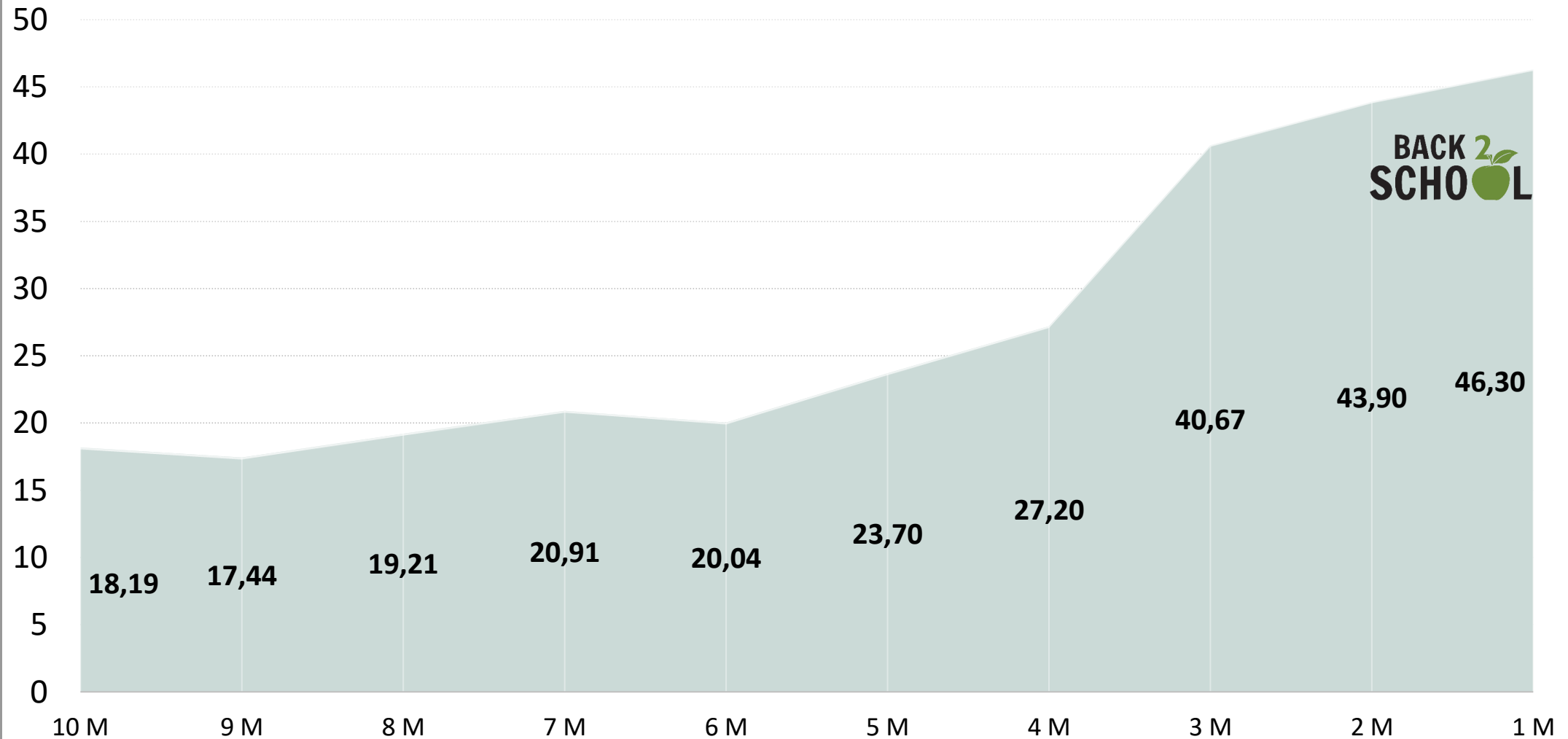


ARBEJDE

**Skolefravær påvirket
forældrenes arbejde I den
sidste måned::**
For sent- 51.3%
Gik tidligt – 43.4%
Blev hjemme – 61.8%



Skolefravær (%) – Det sidst skoleår (10 mnd)



Skolefravær

SAMENLIGNING MELLEM DRENGE OG PIGER

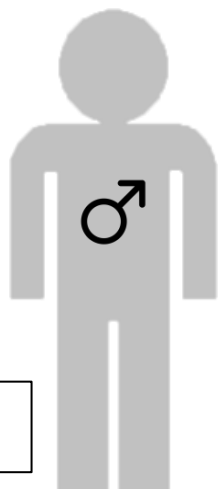
Piger

3 måneder: 44.1%
10 måneder: 28.5%



Drenge

3 måneder: 42.8%
10 måneder: 27.3%

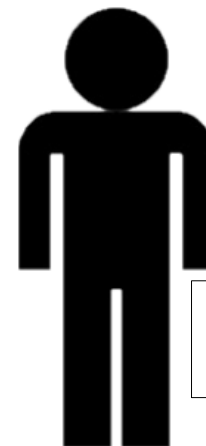


3 måneder: ns
10 måneder: ns

SAMENLIGNING AF ALDERSGRUPPER

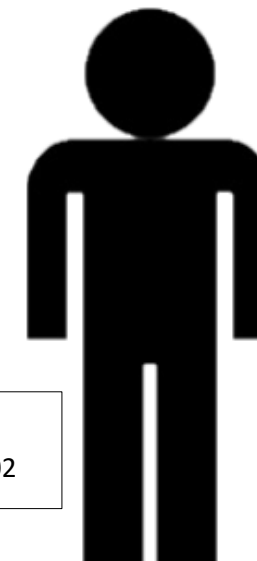
6-12 år

3 måneder: 39.0%
10 måneder: 22.4%



13-16 år

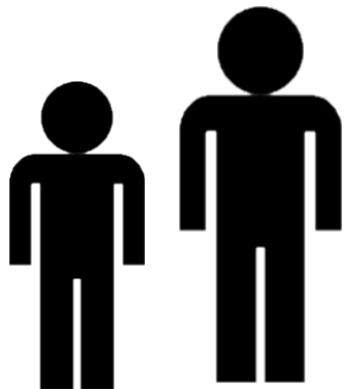
3 måneder: 47.8%
10 måneder: 31.3%



3 måneder: $r = 0.182, p = .03$
10 måneder: $r = 0.029, p = .02$

Ældre unge

- Forbundet med højere fravær:
- Skolefravær de sidste 3 måneder
- Skolefravær de sidste 10 måneder



Mentale udfordringer

- Unge med en psykisk lidelse:
 - Højere andel skolefravær
- Unge med forældre der har en psykisk lidelse:
 - Højere andel skolefravær



Parental education

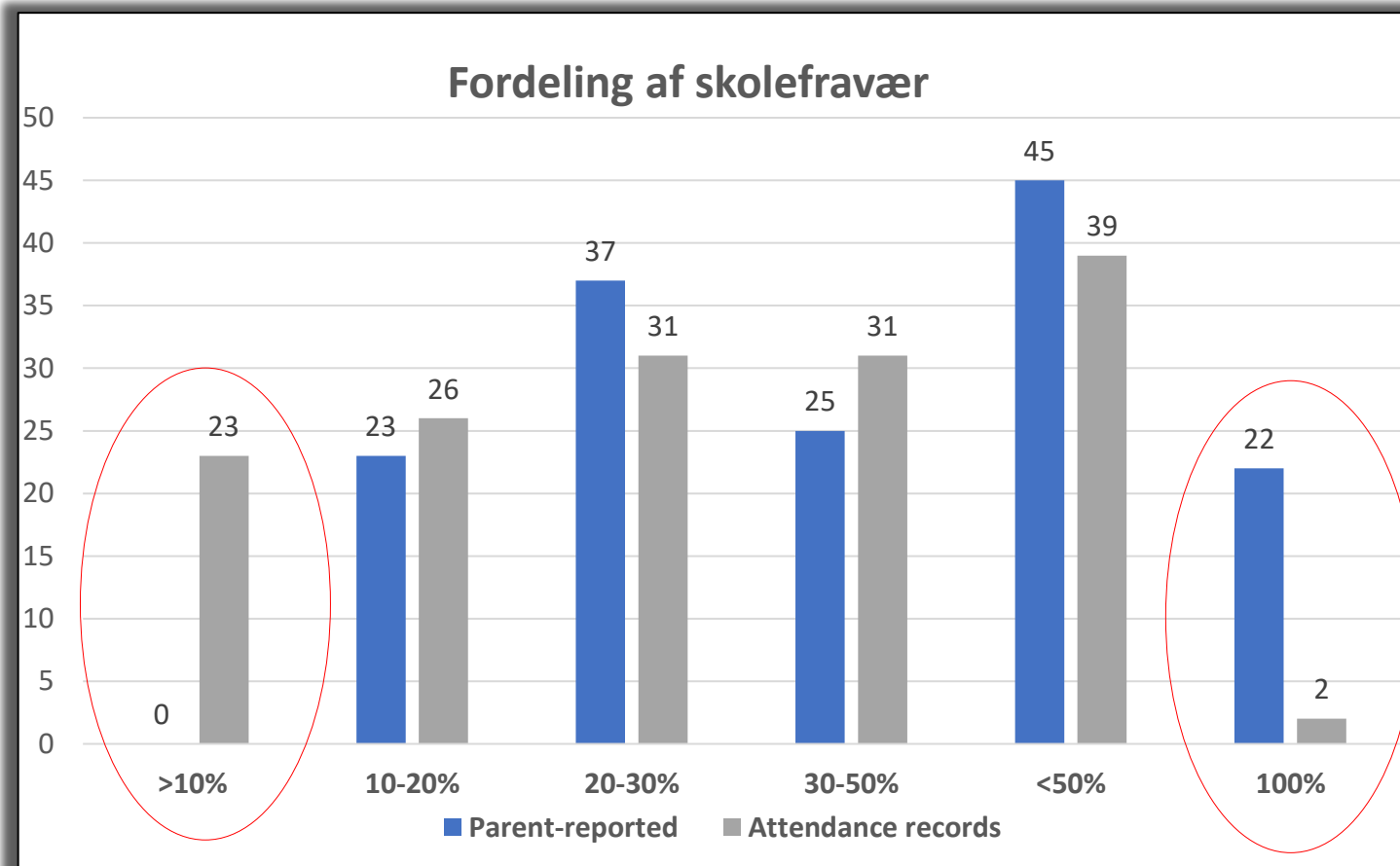
- Højer andel ulovligt fravær:
- Laver uddannelsesniveau blandt forældrene



Måling af fravær

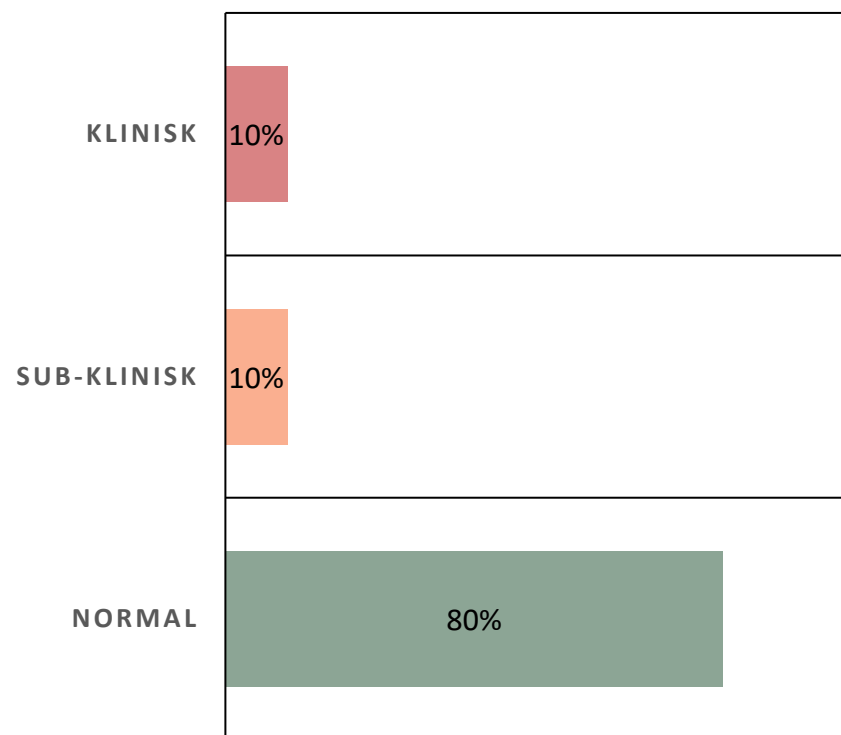
Fraværsmål:

- Forældre rapporteret fravær for de sidste 3 måneder (*Parent-reported*)
- Kommunens registre gav tilgang til skolefraværet de sidste 3 måneder (*Attendance records*)
- Vi fandt forskelle mellem fraværsmålene

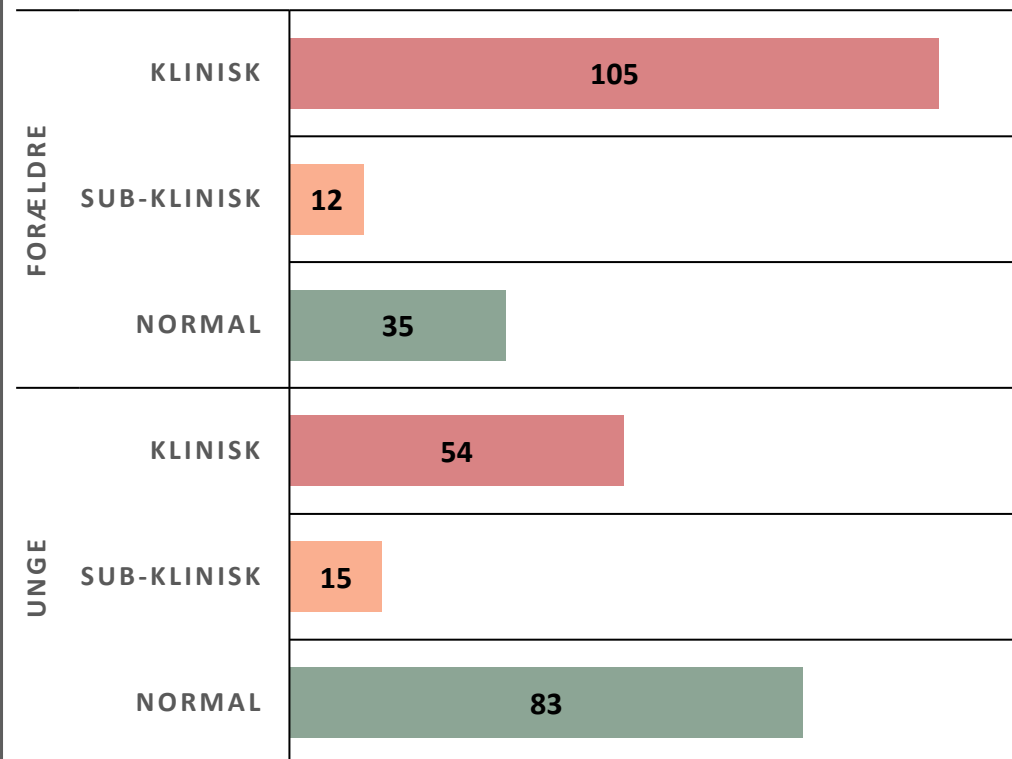


Emotionelle og adfærdsmæssige problemer (SDQ-Total)

FORDELING I DANSK
NORMALPOPULATION



FORDELING I B2S



Opsummering

Udvalget

- Inkluderede 152 unge med skolefraværsproblemer og deres forældre.

Skolefravær:

- Ingen forskel i mængden af fravær mellem **piger og drenge**.
- Den **ældre** aldersgruppen 13-17 havde højere fraværsniveauer.



Forskel i fraværsmål:

- Uoverensstemmelser mellem forælderapporтерet fravær og kommunale data

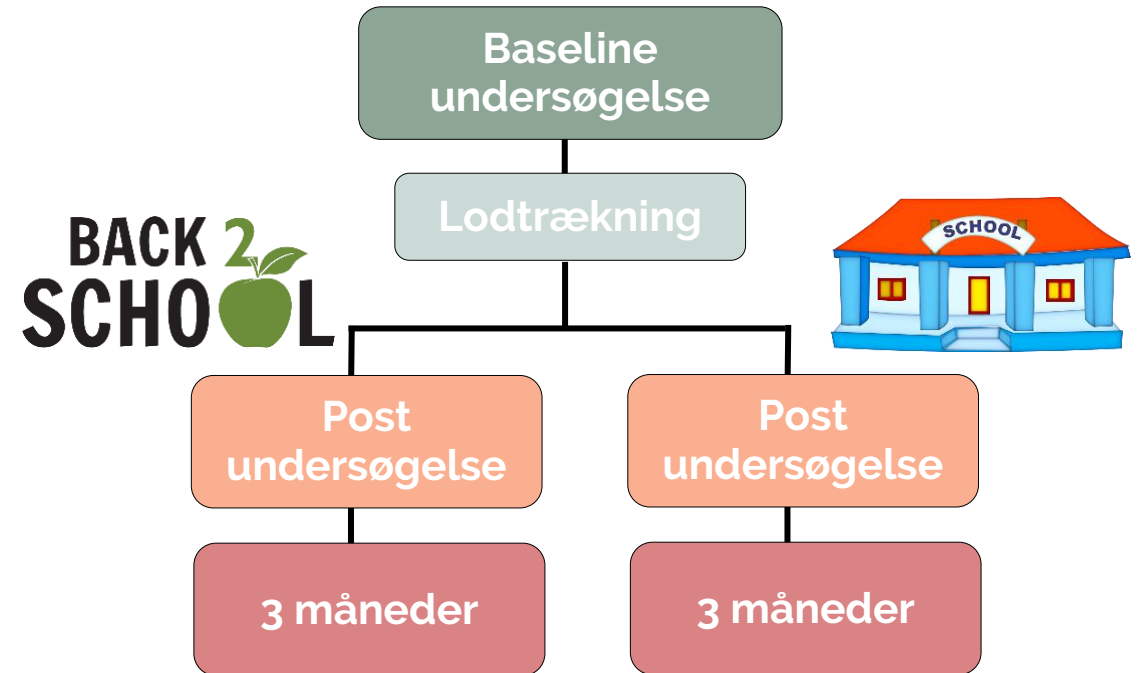
Sekundære mål:

- En stor andel af de unge, scoret af dem selv og forældre, indenfor det **kliniske** område på et eller flere mål

Lodtrækningsforsøg

Formål:

- At evaluere effekten af Back2School programmet.
- Sammenligne effekten med hjælpen i kommunen (TAU)



Sammenligning af effekt

Hypotese:

- Back2School behandlingen vil **reducere skolefraværet, belastning af problemer, samt øge børnenes velvære og tiltro til at håndtere skolesituationer.**
- Back2School vil være **mere effektiv end TAU**, i ændringerne i de nævnte mål.

Mål:

- Skolefravær
 - ✓ Timer med skolefravær (forældre)
 - ✓ Dage med skolefravær (kommunen)
- Emotionelle og adfærdsmæssige problemer (SDQ-Total)
- Belastningsmodul (SDQ-Impact)
- Tiltro til at håndtere skolesituationer (Self-efficacy)

Back2School

Aarhus Universitet

- Back2School forløb
- Udført af PPR psykologer og psykologi studerende



Treatment As Usual (TAU)

Aarhus og Odder Kommune

- Skole
- Kommunen
- Læge/psykiater
- Privat hjælp



AARHUS
KOMMUNE



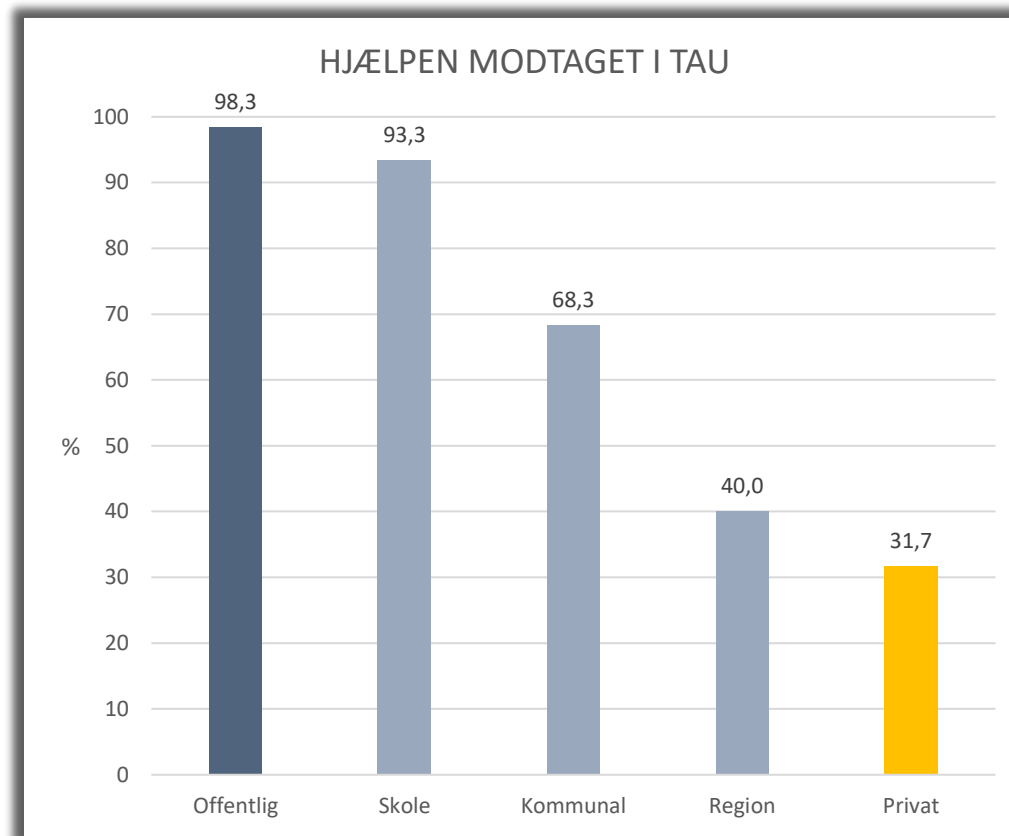
Hjælp modtaget



Modtaget gennemsnit 15,0 timer behandling

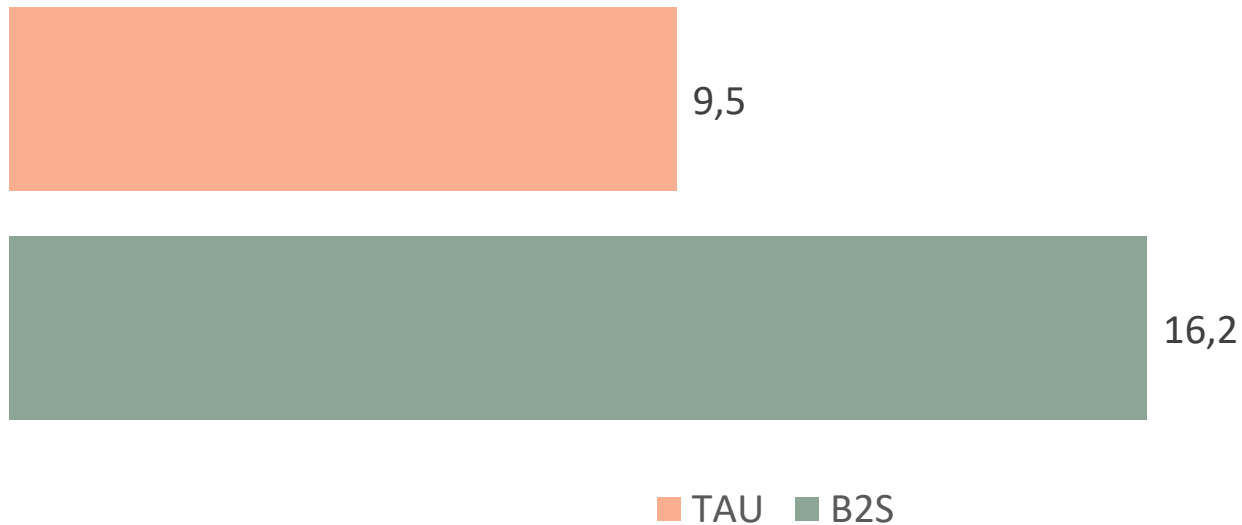


Modtaget gennemsnit 13,4 timer tidsforbrug på professionel kontakt



Tilfredshed med behandlingen - forældrene

Experience of Treatment Satisfaction Questionnaire



Sammenligning:

Tilfredsheden med hjælpen modtaget var signifikant højere blandt forældrene i B2S

Spørgsmål?

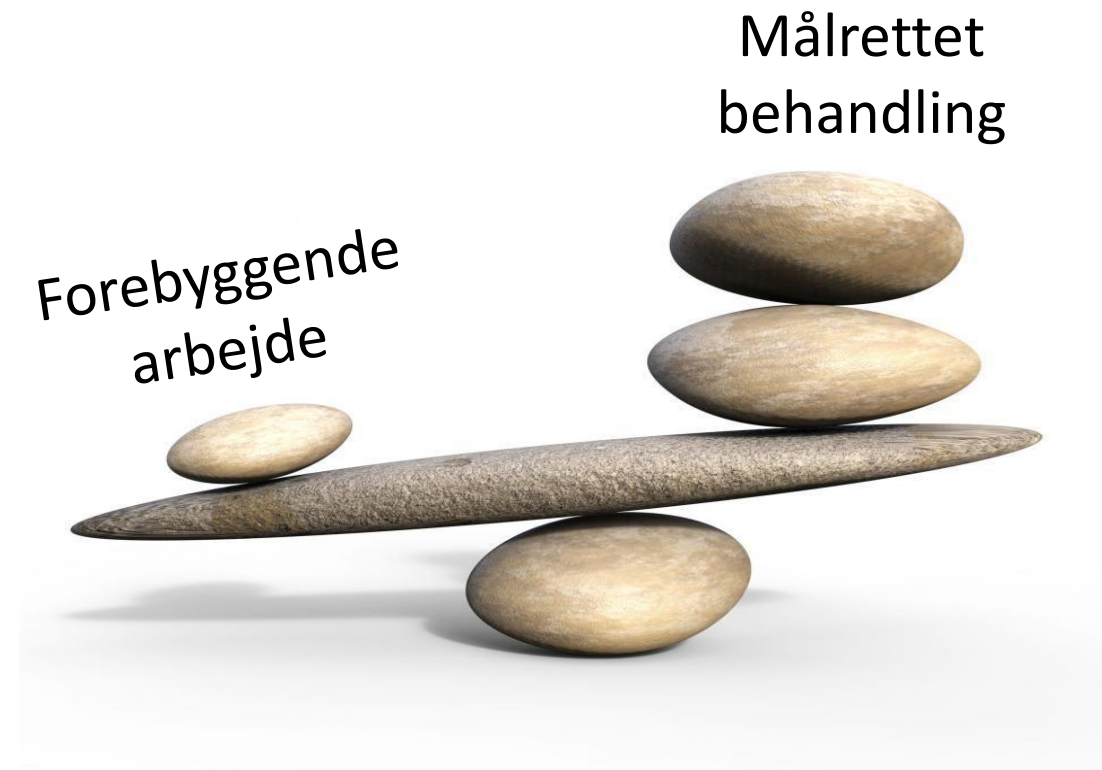
Arbejde med skolefravær



Forebyggende arbejde

Forskning viser at:

- Målrettede behandling har en lille effekt på global mentale problemer
- Forebyggende arbejde, tidlig opdagelse og intervention blandt børn og unge:
 - Forbedre modstand
 - Øge beskyttende faktorer



Arango, Celso, et al. "Preventive strategies for mental health." *The Lancet Psychiatry* 5.7 (2018): 591-604.

Case formulering

- En fælles forståelse

Vedligeholdende faktorer

Tanker:

"Jeg kan ikke finde ud af at komme af sted"

"Hvis vi har vikar, kender han/hun mig ikke"

Adfærd:

Sekundære gevinster når er hjemme fra skole (dyne, Ipad)

Har meget stor selvbestemmelse i hjemmet

Klovner når han føler sig usikker i skolen

Kontekst:

Lav krav sætning i hjemmet

Forældre bekymrede for at presse

Beskyttende faktorer

Personlig:

Har flere gode venner i skolen

Vil meget gerne tilbage til skolen

Har stadig ok fagligt niveau

Kommer i skole nogle dage

Familien:

Forældrene arbejder hårdt på problematikken

Skolen:

Skolen er klar og villig til at hjælpe

Aktuelle problemstillinger

Omfattende skolefravær (80 %)

Handleplan

Intervention

Rollefordeling

Spørgeskema og resurser oversat til Dansk:

Skolefravær:

- School Refusal Assessment Scale (SRAS)
- SChool REfusal EvaluationN (SCREEN)
- The self-efficacy questionnaire for School Situations (SEQ-SS)

Andre udfordringer:

- En række spørgeskema for angst, depression osv.



<https://psy.au.dk/cebu/til-professionelle/spoergeskemaer-og-kliniske-interviews-til-fri-afbenyttelse/>

Negativ forstærkning

Undgår negative oplevelser

- Bange for at være væk fra mor
- Bange for at sige noget dumt i skolen
- Bekymrer sig om alt muligt
- Overperfektionistisk
- For træt og ked af det til at komme ud af sengen om morgenen
- Ondt i hovedet eller maven
- Problemer med kammerater og/eller lærere



Positiv forstærkning

Belønning ved ikke at gå i skole

- Ser fjernsyn/spiller computer
- Sover længe
- Er sammen med vennerne
- Er sammen med mor
- Passer på mor eller far
- Laver sjovere ting, end at gå i skole
- Kan ikke se meningen med at gå i skole



Søvnrutiner

- Børn i folkeskolealderen har brug for 7-10 timers søvn hver dag.
- Sørg for at have god søvnhygiejne

Aftenrutiner og morgenrutiner

- Pakke tasken dagen inden
- Klargør tøj og udstyr til næste dag

Planlæg og aftal

- *Hvad sker der i skolen i dag?*
- *Hvordan kommer jeg hen til skolen?*
- *Hvor længe skal jeg være der?*
- *Hvem kan jeg snakke med?*

UGESKEMA

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
Søvn Hvordan har jeg sovet?	→ godt frisk hele dagen	Pågen fra 2-4 om natten træt hele dagen	sov rigtig godt				
Kost Prøve at spise lidt sundere	spiste ok regelmæssigt drak dog 3 cola'er	kage på jobbet ellers ok	rigtig god dag				
Motion til/fra arbejde træne 2-3 gange/uge	cyklede til arbejde tog toget hjem	gik tur med mine forældres hunde	trænede med Frederik				
Andre vaner heldt øje med skærmb brug	så TV 2 timer om aftenen med kæresten	spillede på telefonen om natten	så en film og gik tidligt i seng				

Spise aftensmad sammen som familie?

Elgar FJ, Napoletano A, Saul G, et al. Cyberbullying victimization and mental health in adolescents and the moderating role of family dinners. JAMA Pediatr 2014; 168: 1015-22

Eksponering

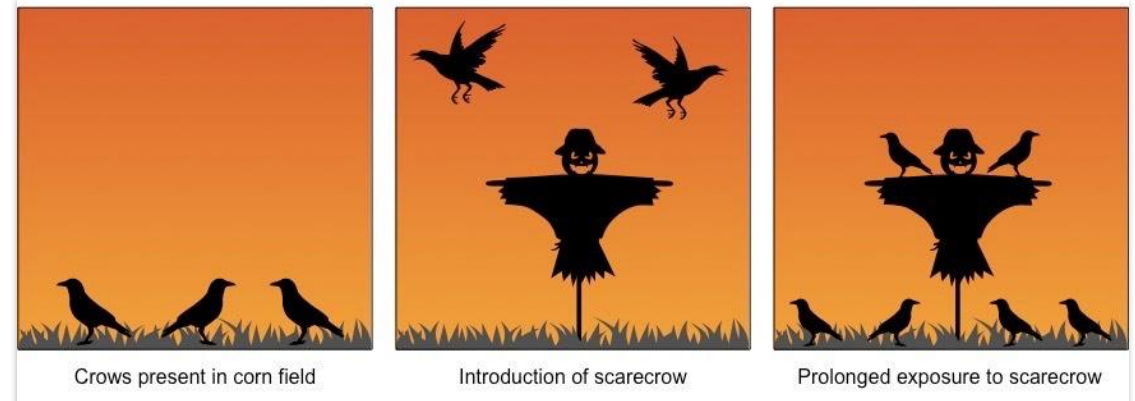
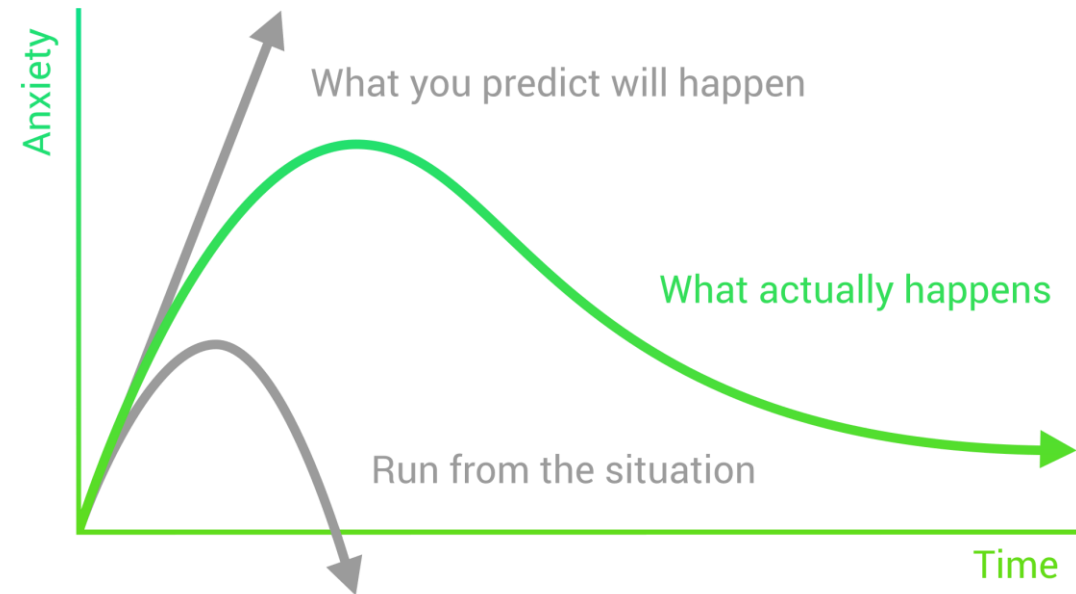
- Almindelig teknik brugt i angstbehandling
- Udføres gradvis som en trappestige
- Eller som enkeltstående element

Sensitivering

- Et øgning i styrken af et respons til et gentaget stimuli (fx. Jordskælv)

Habituering

- En nedgang i styrken af et respons til et gentaget stimuli (fx. Fugleskræmsel)



Gradvis forøgelse af tilstedeværelsen

- Lav en målsætning man arbejder hen imod
- En struktureret plan for hvilke trin der skal gennemføres på vejen mod det aftalte mål
- I samarbejde med familien brainstormes på forskellige trin
- Sværhedsgrad af hvert trin vurderes af barnet og indsættes i trappen i rækkefølge fra lettest til sværest
- Trinnene trænes så ofte som muligt, startende med det letteste
- Belønninger for hvert trin aftales (afhænger af alder)



Justering af trind

Ting som kan justere sværhedsgraden af trinnene:

- Hvor mange timer er man i skolen?
- Hvilke timer er man i skolen?
- Evt. starte med at være i SFO/klub
- Har man nogen til at hjælpe sig i skolen?
- Hvor meget skal man være på skolen?
- Hvor aktivt skal man deltage i timerne?

Mål:	
At komme i skolen på fuld tid.	
Trin:	
9	Komme i skole alle skoletimer, alle dage.
8	Komme i skole hver dag og deltage i alle timerne, også i idrætstimerne uden
7	Komme i skole hver dag og deltage i alle timerne, undtagen matematik og idrætstimerne.
6	Komme i skole hver dag og blive frem til frokost.
5	Komme i skole hver dag og deltage i den første time, og blive til frokost mandag og onsdag.
4	Komme i skole og blive frem til frokost, hver mandag og onsdag.
3	Komme i skole og deltage i danskundervisningen både mandag og onsdag.
2	Komme i skole en mandag og deltage i danskundervisningen i den første time.
1	Jeg tager over i skolen om aftenen eller i en weekend, hvor der ikke er andre elever.

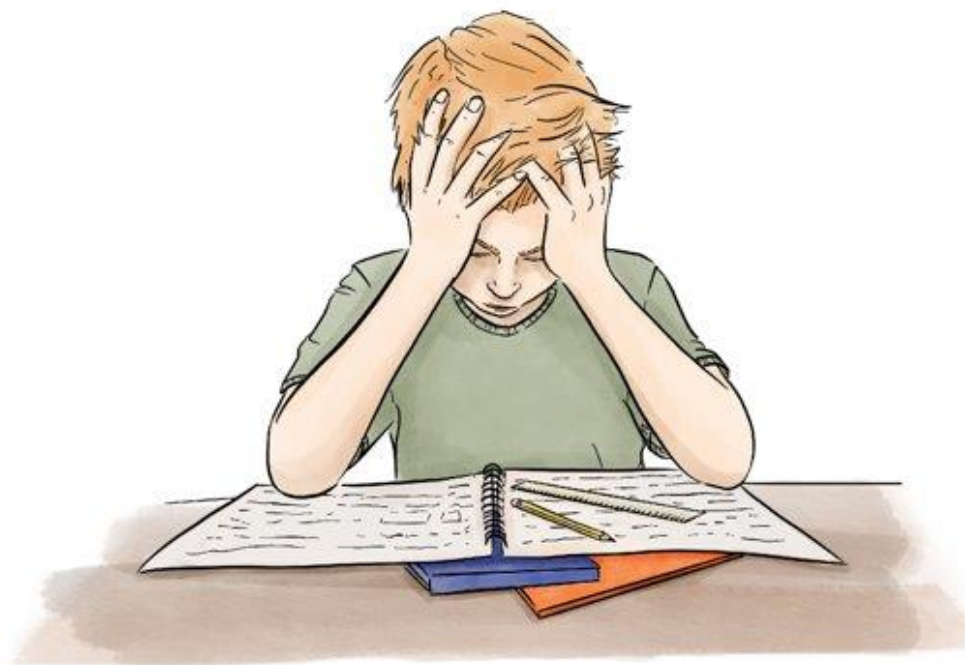
Samarbejde mellem skole og familie

Skolemøde

- En enkel dagsorden
- Gennemgang af case formulering (husk at få med skolens perspektiver)
- Gennemgang af gradvis forøgelse
- Hvem gør hvad og næste møde

Erfaringer fra Back2School

- Central del af behandlingen
- En neutral tredjepart



Forældrenes tænkning

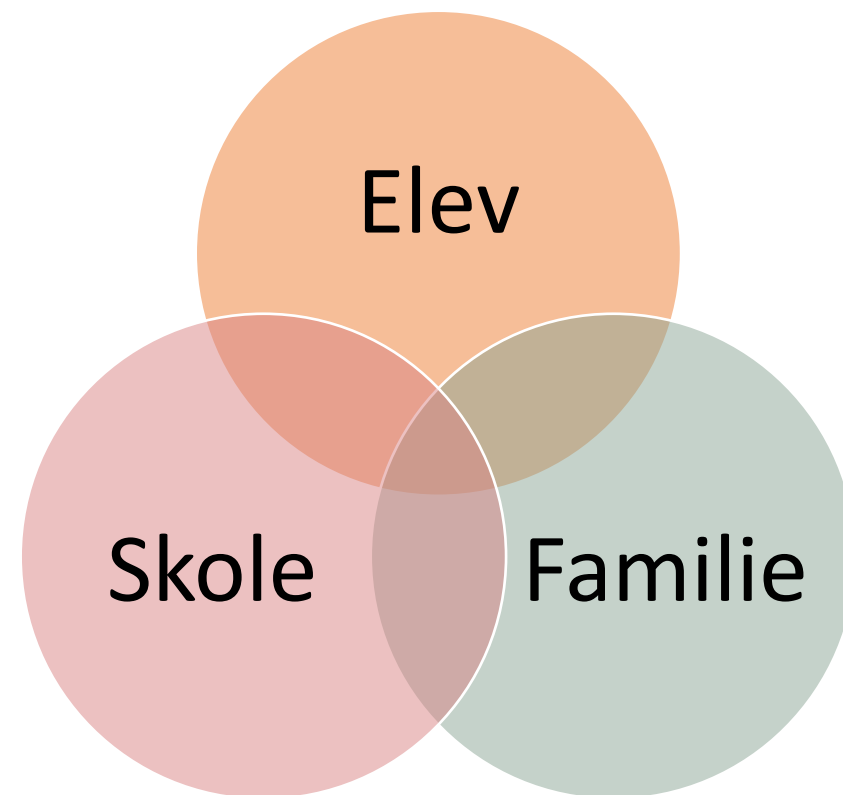
- Barnet er skrøbeligt og vi ved ikke hvor meget vi kan presse barnet – Jeg skal beskytte mit barn
- Der er noget bagvedliggende galt med barnet
- Barnet skal selv ville – så kan jeg støtte det
- Jeg magter ikke at forhindre barnet i at spille PC
- Skolen/lærerne er problemet
- Der er ikke noget jeg kan gøre for at få mit barn tilbage i skole
- Jeg er en dårlig forælder – det er min skyld
- Føler sig afmægtige – har givet op



Skolens rolle

Skolefravær opstår og afvikles i samarbejde

- De fleste elever vil gerne kunne gå skole som normalt
- De fleste forældre vil gerne hjælpe deres børn så godt de kan
- De fleste skoler/lærere vil også gerne hjælpe både børn og familier med at reducere skolefraværet.



Hvad er risikofaktoren ved/på skolen?

Vær undersøgende omkring:

- Særlige timer
- Ustrukturerede aktiviteter
- Overgangssituationer
- Relationer til lærere
- Vikarer
- Relationer til andre børn
- Udelukkelse og mobning
- Ensomhed og social isolation



Hvad kan skolen gøre?

Forståelse af skolefraværet:

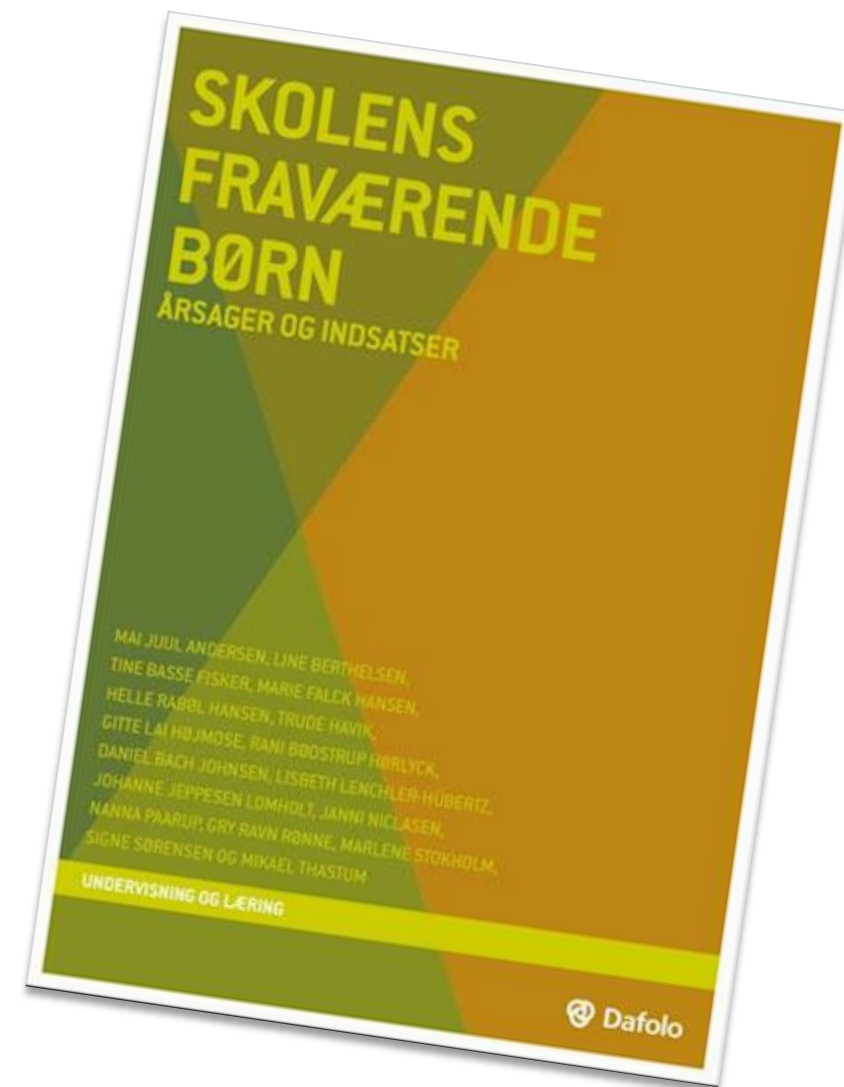
- Opnå en fælles forståelse af, hvad der bidrager til fraværsproblemet

Spørg eleven:

- Voksne kan have mange teorier og antagelser

Hjælp forældrene:

- De kan være hårdt presset.
- Undgå skole-shaming og forældre-shaming
- Enhver forælder har brug for at opleve, at det er en god forælder



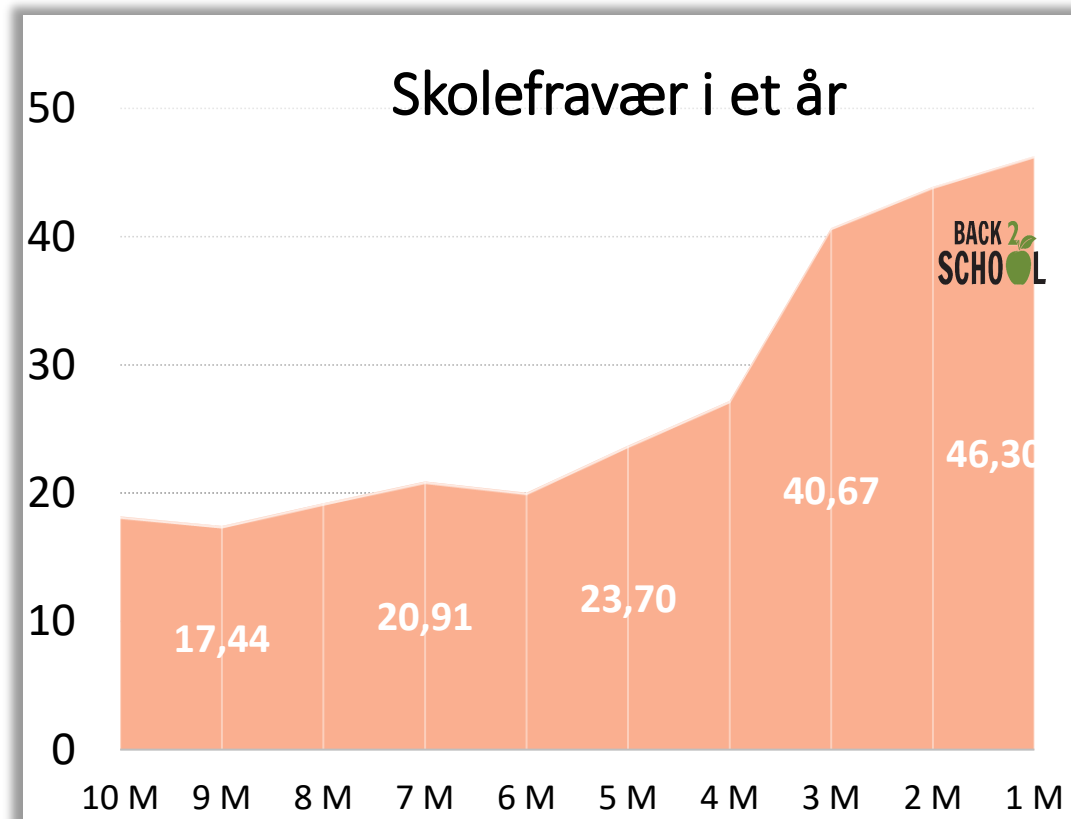
Monitorering og tidlig intervention

Monitorering

- Registrer og monitorer
- Tydelig definition på hvad som regnes som bekymrende skolefravær
- Vær opmærksom på at der findes usikkerhed omkring fraværstal

Sætte ind en tidlig indsats

- Undgå at "vente til de fejler"



Kommunens rolle

Definere bekymrende skolefravær

- Typer og funktion.

Registrering

- Sørge for at fravær bliver registreret.

Monitorere

- Hvem har et problem og hvem er ved at udvikle et problem.

Iværksætte indsatser på forskellige niveauer

- Tier 1: Universelle
- Tier 2: Målrettede
- Tier 3: Intensive

Guide til håndtering af bekymrende fravær i Ikast-Brande Kommune



Det er bedst når vi alle er her

Handleplan

Vigtigt redskab til planlægning:

- Passende løsning til et givet problem
- Hvad skal iværksætte
- Hvem skal involveres
- Hvem gør hvad

Suppleres med en forståelse af skolefraværet:

- Spørg barnet "Hvorfor er de væk fra skolen?"
- Typer af fravær
- Negativ eller positiv forstærkning

Genstartlisten

Tjekliste til en handleplan for skolefraværssager

Elevens navn: _____ Dato: _____

Skole: _____ Klasse: _____

Vejledning:
Denne tjekliste er ment som en guide til planlægningen af en handleplan, som skal øge en elevs tilstedeværelse i skolen efter længere fraværperioder eller ophold fra normal skolegang. Tjeklisten er ment som et redskab, der kan hjælpe fagpersoner at planlægge arbejde, som kan laves i skole- og kommuneregion.

Alle planer, for at øge tilstedeværelsen i skolen, vil variere, og ikke alle komponenterne i tjeklisten vil passe til alle elever. Det kan være en fordel at inkludere elev og forældre/værge i udfyldelsen af tjeklisten.

Nøglepersoner

Nøglepersoner involveret i udvikling af handleplanen	Sæt kryds ved dem, der har været involveret:
	☐ Elev
	☐ Forældre
	☐ Lærer
	☐ Socialrådgiver
	☐ Skoleleder
	☐ PPR-Psykolog
	☐ Pædagogisk leder
	☐ Pædagog
	_____ Andre relevante parter (beskriv under)

Planlægning:

	Ja	Nej	Dato:	Navn:
Sagsbehandler tilknyttet eleven	☐	☐		
Sagsbehandler har kontaktet forældre/værge	☐	☐		
Sagsbehandler har kontaktet lærer/pædagogisk leder	☐	☐		
Planlagt første skolemøde mellem skole og familie	☐	☐	Mødedato:	Deltagere:

konfront
www.konfront.io

Side 1 ud af 4

Løsninger til komplekse problemer

Trans-diagnostiske interventioner:

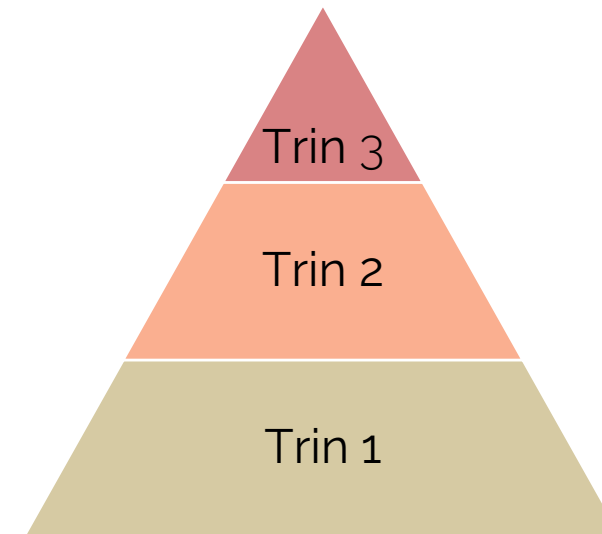
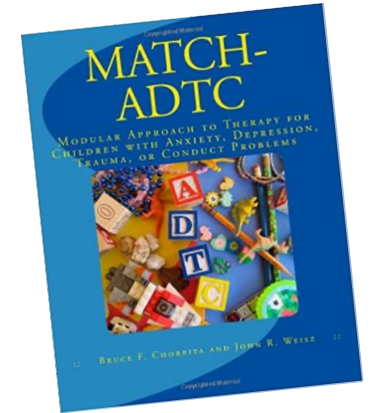
- MATCH-ADTC (Weisz, et al., 2009)
- Mind My Mind (Psykiatrifonden)
- Back2School (Aarhus Universitet)

Fremgangsmåde:

- Undersøgende underliggende problem
- Iværksætte tilpasset intervention baseret på screening/udredning.

Kræver:

- Høje krav til terapeut, uddannelse, og supervision
- Ressourcekrævende og tidskrævende

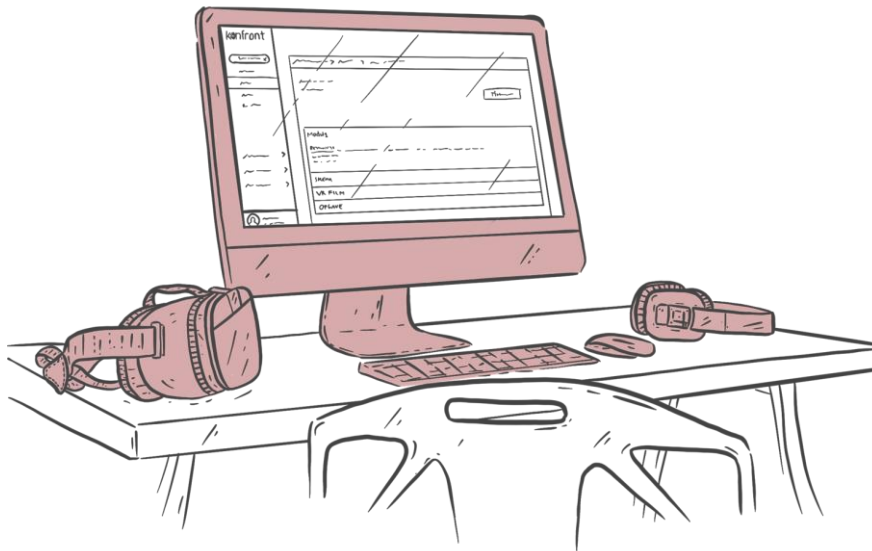


konfront IT

- En ny trivselsindsats fra Konfront



konfrontIT



Nyt projekt i Konfront:

- Undersøger problemer og belastning
- Indsats baseret på undersøgelsen

Screening:

- Spørgeskema som screener for almindelige symptomer på mental mistrivsel.

Intervention:

- Bliver iværksat baseret på screening.
- Mulighed for korte forløb der passer til de forskellige problemområder.
- Mulighed for tilpasning.

konfront IT

Screening:

- Ængstelighed
- Tristhed
- Skolefravær
- Opmærksomhed
- Adfærd
- Selvværd

Formål:

- **Ikke** et diagnostisk værktøj
- Giver en pegepind i retningen af udfordringerne

Respondenter:

- Elev
- Forældre
- Fagperson

Afbryd

Konfront-IT - Screening (Forældre)

Gem & luk

Næste øvelse

	Passer ikke	Passer delvist	Passer godt
Græder ofte eller har let til gråd.	☐	☐	☒
Bekymrer sig ofte om hvad andre tænker om ham/hende.	☐	☒	☐
Er tit vred eller hidsig.	☒	☐	☐
Er generelt mere væk fra skolen end de fleste andre.	☒	☐	☐
Har svært ved at færdiggøre opgaver (eksempelvis skolearbejde eller pligter).	☒	☐	☐
Kan ikke håndtere at have vanskelige følelser (eksempelvis at være trist, vred, eller bange).	☐	☐	☒
Har ofte uro i kroppen eller svært ved at sidde stille.	☐	☐	☒
Er mere trist end glad.	☐	☒	☐
Har svært ved at koncentrere sig eller bliver nemt distraheret.	☐	☒	☐
Klarer ikke opgaver stillet i skolen og derhjemme (eksempelvis lektier eller pligter).	☐	☒	☐
Bekymrer sig ofte om at være væk fra de han/hun holder af (eksempelvis forældre, søskende eller venner).	☐	☐	☒
Gør ofte ting han/hun ikke må (eksempelvis lyver, stjæler, slår andre).	☐	☐	☒
Bliver tit væk fra skolen, fordi han/hun synes skolen er kedelig.	☐	☐	☒
Glemmer ofte ting eller opgaver (eksempelvis at skoletaske eller at lave lektier).	☐	☒	☐
Skændes ofte med voksne (eksempelvis lærere eller forældre).	☒	☐	☐
Bliver tit væk fra skolen fordi jeg var bekymret eller bange for noget i skolen.	☐	☒	☐

konfrontIT



Bekymring



Adfærd



Tristhed



Selv værd



Opmærksomhed



Skolefravær

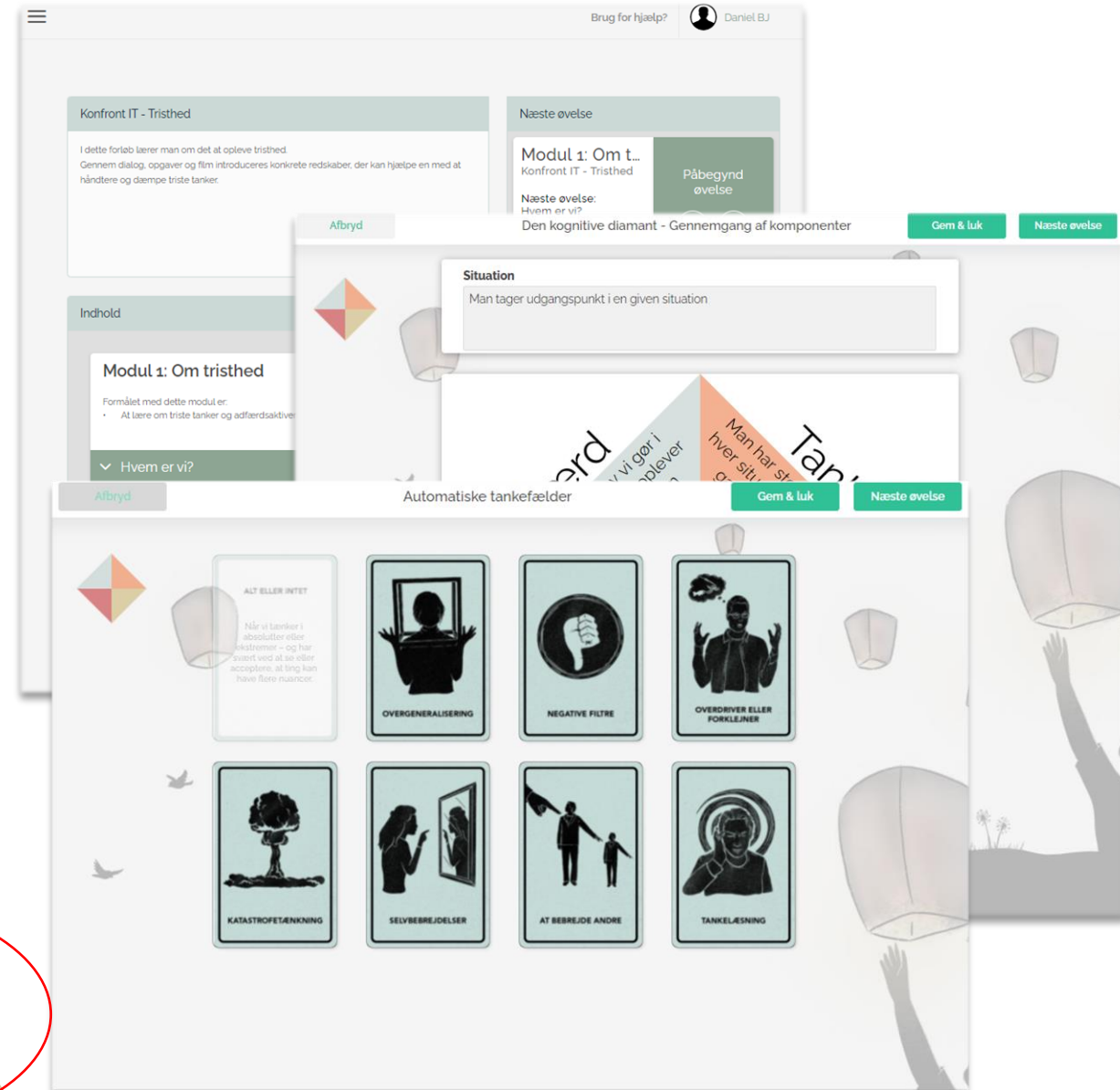
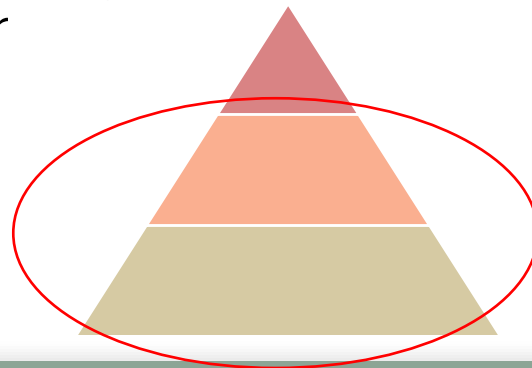
konfront IT

Indhold

- Indeholder teori, skema, og øvelser
- Inddelt i korte moduler

Brugsområder

- Forebyggende arbejde (fx klasse undervisning)
- Tidlig målrettet indsats for unge med begyndende udfordringer



Tak for i dag!

Daniel Bach Johnsen
Psykolog, Ph.d. i klinisk psykologi
Faglig chef i Konfront

Mobil: 28 89 53 23

Mail: dj@konfront.io

Web: www.konfront.io

Artikler:

[Børns Vilkår – Rapport om skolefravær \(2020\)](#)

[Børns Vilkår – Fortællinger om en hverdag uden skolegang \(2020\)](#)

Bøger:

[Skolens fraværende børn - årsager og indsatser](#)

[Skolefravær - at forstå og håndtere skolefravær og skolevægtring](#)

